


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese		國民小學跨領域教材教法		學年/學期 Academic Year/Semester		109/2	
課程名稱(英文) Course Name in English		Teaching Materials and Methods of Interdisciplinary					
科目代碼 Course Code		CE__30560	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	花師教育學院	
修別 Type		學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0		
授課教師 Instructor		/潘文福					
先修課程 Prerequisite							
課程描述 Course Description							
<p>1. 本課程僅適用108學年度之後新制國小教程(48學分版)的師資生修讀，其他修讀者只能當作大學部畢業學分，不能當作教程課程。</p> <p>2. 本課程3-5月共十週，會到花工创客教室體驗上課動手做，運用3D列印、雷射切割機、雕刻機製作創意教具，材料免費。</p> <p>3. 本校與花工來回交通上，以小巴免費限量20人來回接送，10點在花師證大門口出發，12點半回到花師教育學院，若同學無法配合此規劃者，請勿選此課程。</p>							
課程目標 Course Objectives							
<p>本課程目標有三：</p> <p>1. 從學科知識、課程共授、教學方法創新、統整主題學習等多元觀點，釐清師資生對於跨領域教材教法的概念理解；</p> <p>2. 從跨領域議題教案教具教材的初設計、體驗實作或演示、再修正設計的學習歷程，師資生能反思教材教具自造與方法創新的可行性；</p> <p>3. 從專題報告分享與同儕回饋中，師資生能精進跨領域教材教法的設計能力，並化為將來可能的實踐行動。</p>							
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes						課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.					●	
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.					●	
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice					●	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated							
授課進度表 Teaching Schedule & Content							
週次 Week		內容 Subject/Topics				備註 Remarks	
1		教學計畫說明、簽到或請假說明；觀念釐清，學科知識觀、課程觀、教學觀、學習觀、PK & CK & PCK & TPCK-->PBL+STEAM-->GETPE-->素養導向「課教評」、跨領域議題「課教評」；12年國教課綱之素養、總綱、領綱的內涵與代碼解說，認識12年國教教案結構元素間的關聯性。				02/22	
2		和平紀念日補假				03/01和平紀念日補假	
3		目標模式課程設計的認知、技能、情意同時學習原則，發展一個跨域單元教案設計的四步驟（目標選取與撰寫方式、內容選擇與意識形態、組織教材與教法選擇、多原評量）解說；搭配素養導向的統整目標、情境選擇、學習策略、回應素養的評量等，19項議題跨領域主題課程教案分析評價練習。				03/08	

4	個人實作設計STEAM跨領域教案初稿--GETPE模式。 花工實作體驗前：初稿版STEAM跨領域教案設計成果組內巡迴報告與回饋討論。	03/15教案初稿
5	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	03/22個別作業
6	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	03/29個別作業
7	清明節放假一天	04/05清明節放假一天
8	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	04/12個別作業
9	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	04/19個別作業
10	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	04/26個別作業
11	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	05/03個別作業
12	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	05/10個別作業
13	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	05/17個別作業
14	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	05/24個別作業
15	花工創客中心上課，教具創作：小巴免費限量20人來回接送，10點出發，12點半回到教育學院，無法配合此規劃者，請勿選此門課。	05/31個別作業
16	花工實作體驗後：修正版STEAM跨領域教案設計成果組內巡迴報告與回饋討論。	06/07教案修正版
17	端午節放假一天	06/14端午節放假一天
18	STEAM跨領域教材教法學習成果觀摩分享、補救教學、自主學習。	06/21

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%								教案初稿、修正版教案
期中考成績 Midterm Exam	0%								
期末考成績 Final Exam	0%								
作業成績 Homework and/or Assignments	50%								教具創作系列作品
其他 Miscellaneous (出席率)	30%								線上簽到

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 4人一組，G1-G4共四組。
2. 03/15繳交個人教案初稿，並進行組內說課討論(10%)。
3. 06/07繳交個人教案修正版，並進行組內說課討論(10%)。
4. 教具創作系列作品佔50%，依花工上課進度完成作品並繳交。
5. 出席率30%，線上簽到，有事請假(任何假均同)者每次只扣3分，沒請假一次扣5分，扣完為止。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

林坤誼、楊雅茹、游光昭、范斯淳(2020)。素養導向系列叢書：中學生活科技教材教法。五南出版社。
 周淑卿、林永豐、楊智穎、白亦方、黃嘉雄(2020)。課程發展與設計。師大書苑。
 陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計 初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。
 黃瑞菘(2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。
 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。
 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。
 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。

課程教材網址(教師個人網址請列在本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

潘老師教學網(簽到請假)
<http://phpan.ndhu.edu.tw/>

十二年國教課程綱要
<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>

陳國泰(2018)。提升中小學教師的 TPACK 之有效策略。
<http://www.ater.org.tw/journal/article/7-1/free/14.pdf>

Willie Caldwell(2015). Multi/Inter/Trans: disciplinary, What's the Difference?
<https://blogs.lt.vt.edu/grad5104/multiintertrans-disciplinary-whats-the-difference/>

Phenomenon-based learning
https://en.wikipedia.org/wiki/Phenomenon-based_learning

其他補充說明 (Supplemental instructions)