


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	班級經營		學年/學期 Academic Year/Semester		110/3
課程名稱(英文) Course Name in English	Classroom Management				
科目代碼 Course Code	TH_10900	系級 Department & Year	師培	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>1. 本課程開在花師教育學院B124教室，時間暑假每週星期二的第8節-第11節（13:10--17:00），共9週。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p>					
課程目標 Course Objectives					
本課程的目標著重於探討如何協助師資生建立正向的班級學習環境與適性輔導措施，並介紹學生中心的正向支持策略、輔導技巧與原理，藉以協助師資生未來能營造友善安全、有效學習的班級對話環境，進而讓學生養成良好的生活規範與品格，以利於學生的終身學習與適性發展。					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	教學計畫說明、分組(https://wheelofnames.com/)、上網填正確分組表單、TA負責編座號、報告內容與簽到或請假說明；班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是分寸拿捏的藝術美學(美)，分組合作學習的教學流程說明，素養導向師資培育與檢定的命題方向說明，到阿摩練功 https://yamol.tw/exam.php?id=108215 Youtube班經案例選取應用於各週主題 https://www.youtube.com/playlist?list=PLfChBxAr7B10myJwY4Z45RecIQ166TpI				06/28

2	<p>G1：12年國教的三面九項、素養導向教案格式與撰寫案例解說提問、國小教師素養導向命題與評量的示範解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(12年國教與學力測驗)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> <p>G2：提高教學效能的策略：「鷹架提示助構、三種PBL (Problem/Project/Phenomenon)、概念構圖、合作學習」等策略說明、解說、提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(教學效能與常規控制)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p>	07/05 G1 G2
3	<p>G3：認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論背景對學生行為的獎懲看法、班級常規控制策略的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(使用獎勵或懲罰的多元觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> <p>G4：學生偏差行為類型與輔導(現實治療&溝通分析&个人中心&理情&後現代)、Ginott和諧溝通理論、我-訊息之演練、大腦&壓力&情緒控制的關係、低調(low-profile)班經策略運用演練、偏差與特殊狀況學生案例處置(以上述學派觀點評論)解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(偏差行為與適性輔導)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p>	07/12 G3 G4
4	<p>G5：家長類型(如：海豚...等)、包姆林(Baumrind)四種父母教養風格。親師生的良性互動關係經營、Habermas理想溝通情境、三明治溝通技巧、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問；YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> <p>G6：教室佈置各種實況照片案例觀摩、分組競賽獎勵(卡)板各類型照片案例觀摩、教室環境佈置的安全注意類型、分組合作學習桌椅安排的注意事項解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(友善教室與圖儀管理)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p>	07/19 G5 G6
5	<p>期中考試，考古題(G1-G6)。</p> <p>蛇梯棋獎勵板的班經應用原理、A4紙設計練習、製作上傳、分享給評。</p>	07/26 期中考 線上交作品 與觀摩互評
6	<p>G7：班級幹部選擇與選舉、職掌分工、學生打掃安排、班規制定方式、與Kohlberg道德發展之關連、分組合作學習座位安排的注意事項...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> <p>G8：現實VS理想之班經差異，以學生為中心、互為主體性的教室互動(同理需求與感受&提供參與機會&合倫理的資訊環境&和諧的教室氣氛)、學習金字塔的啟示、實驗教育的啟示(如夏山學校、華德福...)解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(行動學習與手機管制)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p>	08/02 G7 G8
7	<p>G9：教學演示觀察指標解說提問(主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> <p>G10：將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選不同年段共6個與國語或數學領域有關的教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。本週相關主題的考古題提問與解說。</p>	08/09 G9 G10
8	<p>G11：重要書籍導讀與摘要分享：教室裡的春天—教室管理的科學與藝術，8種班級經營模式介紹。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> <p>G12：與親師輔導相關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星、魯冰花...等)，將教育理論應用於案例解說提問，YouTube上與該電影相關的校園時事議題討論。本週相關主題的考古題提問與解說。</p>	08/16 G11 G12
9	<p>期末考試，考古題(G7-G12)。期末檢討反思、個別化補救教學時間。</p>	08/23 期末考 補救教學
10		

11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓			✓	✓	
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	10%			✓	✓		✓		
其他 Miscellaneous (出席率)	20%		✓						

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 5人一組，共12組，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出20-30個報告有關的考古題，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論案例類的提問問題，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢考古題解說20-30題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備）。
- B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試相關題目。
- C. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- 金樹人編譯(C. M. Charles著)(1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術(增訂版)。臺北：張老師文化。
- 余懷瑾(2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉(2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材(2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆(2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等(譯)(2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略(Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富(2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等(譯)(2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務(Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。

新近英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information,
Personal website can be listed here.)

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，<http://phan.ndhu.edu.tw/>

課程管理網站(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)：<https://reurl.cc/20xrAv>

阿摩線上測驗：<https://yamol.tw/>

班級經營82題考古題選擇題下載(阿摩線上測驗)：<https://yamol.tw/catdownload.php?catid=42>

Youtube班經教材短片討論舉例：<https://www.youtube.com/playlist?list=PLfChbBxAr7B10myJwY4Z45RecIQ166TpI>

分組輪盤：<https://wheelofnames.com/>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

A. 教學前準備。

B. 複習+引起動機(笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演)。

C. 發展活動的模式(1. 手機Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、案例辯證)。

D. 綜合活動：老師歸納總結。

E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。