



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AA			學年/學期 Academic Year/Semester	110/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AA	系級 Department & Year	110 甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>1. 本課程開在花師教育學院B111教室，時間為星期二的第15節-第16節（20:10--22:00），因應疫情，改採線上上課。</p> <p>2. 課程目標著重在探討課程發展與設計各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>(一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。</p> <p>(二)認識課程發展與設計相關理論知識。</p> <p>(三)認識十二年國教課綱與核心素養。</p> <p>(四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。</p> <p>(五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。</p> <p>(六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。</p> <p>(七)培養相關的批判思考能?。</p>					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	中秋節放假一天				9/21*放假

2	教學計畫說明、分組與上網填單、報告內容與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，「課教評」互為關聯，CK & PK & PCK & TPCK各種知識比較。素養導向的課程設計與教學實踐、未來檢定考的素養題解析。110考古題閱讀與提問。	9/28
3	鉅觀：課程標準 & 九年一貫課綱 & 12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。認識12年國教課綱8領域、19項議題與課程架構。課程概念舉例&介紹：實有VS空蕪(懸缺.隱藏.虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、理想&知覺&運作&經驗。110教檢課程相關考古題提問的解說；全班109考古題閱讀與提問。	10/05+G1
4	微觀：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。介紹四步驟(學習目標撰寫與動詞選用、理念與情境的選擇、活動編排與"資源策略&評量"選用、總結評量的多元、兼顧與回應目標)，109教檢課程相關考古題提問的解說；全班108考古題閱讀與提問。	10/12+G2
5	介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、校訂課程案例與如何實施。解說課程的共備、觀課、議課的如何實施。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計，並做優劣得失分析。介紹UbD逆向課程設計模式，並做優劣得失分析。108教檢課程相關考古題提問的解說；全班107考古題閱讀與提問。	10/19+G3
6	實作行動：1.目標模式教案中，三種學習目標的提倡者、各層次內容、適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2.課程設計理念模式的選定、學習情境之生活經驗的選定。3.發展活動的呈現順序、學習策略類型說明與選用、形成性評量方式的選定。107教檢課程相關考古題提問的解說；全班106考古題閱讀與提問。	10/26+G4
7	實作行動：4.目標模式教案中，總結評量的多元評量類型選定、評量能否回應學習目標的設定、教學實踐後的反思如何呈現。評量概念舉例&介紹：標準或常模參照、出考卷的雙向細目表。課程評鑑&教學評量：全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較。各種課程評鑑模式介紹。106教檢課程相關考古題提問的解說；全班105考古題閱讀與提問。	11/02+G5
8	Taba和Bobbitt 和Charters和Tyler的目標模式(科學技術導向)內容解說&優劣評價，目標-選擇-組織-評鑑-->統整知行意-情境定錨-策略運用-實踐評量-->比較素養導向前後的教案差別。105教檢課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)考古題閱讀與提問。	11/09+G6
9	期中考試，考古題(前8週)，105-110教檢討論題目。	11/16*實際到校考試
10	Kelley和Stenhouse等人的歷程(過程)模式內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	11/23+G1
11	Lawton和Skilbeck的情境模式(在地文化分析、折衷模式)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	11/30+G2
12	Banks的多元文化模式(四種文化回應教學取向：貢獻、添加、轉型、社會行動)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/07+G3
13	Hunkins的決定模式(目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/14+G4
14	Schwab和Walker的慎思模式(質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式)解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/21+G5
15	Giroux的批判模式(社會、文化再製與公民意識)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/28+G6
16	每人選一(領域)並搭配一個(融入議題)：1語文(英語、本土語、新住民語)、2數學、3社會、4自然、5綜合、6藝術、7健體、(8科技-國高中才有)。議題有19項(4大15小)。每位學生撰寫並上傳繳交教案簡案一份，用四項檢核指標(目標.情境.策略.評量)自我介紹自己寫的教案2-3分鐘。	01/04+繳交個人教案
17	期末考試，考古題：近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關的討論題目。	01/11*實際到校考試
18	期末檢討與回顧，個別化補救教學、作業補繳、課外自主學習。	01/18*彈性學習週

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%		✓	✓					考古題閱讀提問10次以上
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							前九週考古題出20題
期末考成績 Final Exam	25%	✓							後九週考古題出20題
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓	✓	✓		兩次分組報告共10分、個人教案10分
其他 Miscellaneous (出席率(曠課一次扣5分， 扣完為止))	20%		✓				✓		有請假者(任何假均同)每次只扣3分
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
分6組(G1-G6)，分組報告準備方向： 1. 所選主題名詞定義簡單說明，打成WORD檔，不一定要做PPT檔； 2. 前一週同學提問的考古題，挑選20題做說明，這20題要附上解答，放在報告主題檔的後面，報告時要針對考古題問題做回覆； 3. 每一位學員除下週輪到報告外，每一位學員都需閱讀指定的考古題，並在每次上課期間提出一題問題，提問1次1分，至多10分。 4. 兩次分組報告共10分、個人教案10分，個人教案請利用每週空餘時間撰寫。									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計 初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。 黃光雄、蔡清田(2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。 黃政傑(2014/01/01)。課程設計。東華出版社。 黃瑞崧(2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。 蔡清田(2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。 蔡清田(2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。 蔡清田(2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。 Lawton的文化分析模式 http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/圖4-4：羅通的「文化分析模式」.jpg Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28. Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage. Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
第一次線上視訊教學登入網址 https://meet.google.com/rot-ejng-ito 1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網), http://phpan.ndhu.edu.tw/ 2. 潘老師教學網中間, 可檢視教學計畫, 並點選連線--> "簽到(交報告..請假)" 3. 阿摩線上測驗 https://yamol.tw/									

其他補充說明 (Supplemental instructions)

上課時的分組合作學習流程(A-E)：

A. 教學前準備。

B. 引起動機+複習導入 (相關的笑話、魔術、遊戲、體驗、表演...)。

C. 發展活動的模式 (1. Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板上+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、辯證)。

D. 綜合活動：老師歸納總結。

E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AB		學年/學期 Academic Year/Semester	110/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AB	系級 Department & Year	110乙	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>1. 本課程開在花師教育學院B111教室，時間為星期二的第13節-第14節（18:10--20:00），因應疫情，改採線上上課。</p> <p>2. 課程目標著重在探討課程發展與設計的各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>(一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。</p> <p>(二)認識課程發展與設計相關理論知識。</p> <p>(三)認識十二年國教課綱與核心素養。</p> <p>(四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。</p> <p>(五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。</p> <p>(六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。</p> <p>(七)培養相關的批判思考能?。</p>					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	中秋節放假一天				9/21*放假

2	教學計畫說明、分組與上網填表單、報告內容與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，「課教評」互為關聯，CK & PK & PCK & TPCK各種知識比較。素養導向的課程設計與教學實踐、未來檢定考的素養題解析。110考古題閱讀與提問。	9/28
3	鉅觀：課程標準 & 九年一貫課綱 & 12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。認識12年國教課綱8領域、19項議題與課程架構。課程概念舉例&介紹：實有VS空蕪(懸缺.隱藏.虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、理想&知覺&運作&經驗。110教檢課程相關考古題提問的解說；全班109考古題閱讀與提問。	10/05+G1
4	微觀：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。介紹四步驟(學習目標撰寫與動詞選用、理念與情境的選擇、活動編排與"資源策略&評量"選用、總結評量的多元、兼顧與回應目標)，109教檢課程相關考古題提問的解說；全班108考古題閱讀與提問。	10/12+G2
5	介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、校訂課程案例與如何實施。解說課程的共備、觀課、議課的如何實施。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計，並做優劣得失分析。介紹UbD逆向課程設計模式，並做優劣得失分析。108教檢課程相關考古題提問的解說；全班107考古題閱讀與提問。	10/19+G3
6	實作行動：1.目標模式教案中，三種學習目標的提倡者、各層次內容、適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2.課程設計理念模式的選定、學習情境之生活經驗的選定。3.發展活動的呈現順序、學習策略類型說明與選用、形成性評量方式的選定。107教檢課程相關考古題提問的解說；全班106考古題閱讀與提問。	10/26+G4
7	實作行動：4.目標模式教案中，總結評量的多元評量類型選定、評量能否回應學習目標的設定、教學實踐後的反思如何呈現。評量概念舉例&介紹：標準或常模參照、出考卷的雙向細目表。課程評鑑&教學評量：全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較。各種課程評鑑模式介紹。106教檢課程相關考古題提問的解說；全班105考古題閱讀與提問。	11/02+G5
8	Taba和Bobbitt 和Charters和Tyler的目標模式(科學技術導向)內容解說&優劣評價，目標-選擇-組織-評鑑-->統整知行意-情境定錨-策略運用-實踐評量-->比較素養導向前後的教案差別。105教檢課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)考古題閱讀與提問。	11/09+G6
9	期中考試，考古題(前8週)，105-110教檢討論題目。	11/16*實際到校考試
10	Kelley和Stenhouse等人的歷程(過程)模式內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	11/23+G1
11	Lawton和Skilbeck的情境模式(在地文化分析、折衷模式)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	11/30+G2
12	Banks的多元文化模式(四種文化回應教學取向：貢獻、添加、轉型、社會行動)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/07+G3
13	Hunkins的決定模式(目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/14+G4
14	Schwab和Walker的慎思模式(質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式)解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/21+G5
15	Giroux的批判模式(社會、文化再製與公民意識)內容解說&優劣評價。近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題提問的解說；近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關考古題閱讀與提問。	12/28+G6
16	每人選一(領域)並搭配一個(融入議題)：1語文(英語、本土語、新住民語)、2數學、3社會、4自然、5綜合、6藝術、7健體、(8科技-國高中才有)。議題有19項(4大15小)。每位學生撰寫並上傳繳交教案簡案一份，用四項檢核指標(目標.情境.策略.評量)自我介紹自己寫的教案2-3分鐘。	01/04+繳交個人教案
17	期末考試，考古題：近5年非教檢(教甄或學程招生考試)而與課程相關的討論題目。	01/11*實際到校考試
18	期末檢討與回顧，個別化補救教學、作業補繳、課外自主學習。	01/18*彈性學習週

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%		✓	✓					考古題閱讀提問10次以上
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							前九週考古題出20題
期末考成績 Final Exam	25%	✓							後九週考古題出20題
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓	✓	✓		兩次分組報告共10分、個人教案10分
其他 Miscellaneous (出席率(曠課一次扣5分， 扣完為止))	20%		✓				✓		有請假者(任何假均同)每次只扣3分
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
分6組(G1-G6)，分組報告準備方向： 1. 所選主題名詞定義簡單說明，打成WORD檔，不一定要做PPT檔； 2. 前一週同學提問的考古題，挑選20題做說明，這20題要附上解答，放在報告主題檔的後面，報告時要針對考古題問題做回覆； 3. 每一位學員除下週輪到報告外，每一位學員都需閱讀指定的考古題，並在每次上課期間提出一題問題，提問1次1分，至多10分。 4. 兩次分組報告共10分、個人教案10分，個人教案請利用每週空餘時間撰寫。									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計 初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。 黃光雄、蔡清田(2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。 黃政傑(2014/01/01)。課程設計。東華出版社。 黃瑞崧(2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。 蔡清田(2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。 蔡清田(2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。 蔡清田(2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。 Lawton的文化分析模式 http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/圖4-4：羅通的「文化分析模式」.jpg Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28. Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage. Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
第一次線上視訊教學登入網址 https://meet.google.com/xda-vsoc-nvq 1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網), http://phpan.ndhu.edu.tw/ 2. 潘老師教學網中間, 可檢視教學計畫, 並點選連線--> "簽到(交報告..請假)" 3. 阿摩線上測驗 https://yamol.tw/									

其他補充說明 (Supplemental instructions)

上課時的分組合作學習流程(A-E)：

- A. 教學前準備。
- B. 引起動機+複習導入 (相關的笑話、魔術、遊戲、體驗、表演...)。
- C. 發展活動的模式 (1. Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板上+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、辯證)。
- D. 綜合活動：老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。