


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	班級經營		學年/學期 Academic Year/Semester	111/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Classroom Management			
科目代碼 Course Code	CE_20200	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>1. 本課程開在花師教育學院B119教室，時間為每週星期一的第8節-第9節（13:10--15:00）。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>一、認知班級經營的相關內涵，充實班級經營的相關知能。</p> <p>二、探討班級經營中的各項問題，培養思考分析的能力與習慣。</p> <p>三、從多面向的經驗中，反思與建構個人經營班級模式。</p>				
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.			○
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.			●
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice			●
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks
1	教學計畫說明、分組(https://wheelofnames.com/)、上網填正確分組表單、TA負責編座號、報告內容與簽到或請假說明；班級經營觀念釐清：班級經營 VS 管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是分寸拿捏的藝術美學(美)，分組合作學習的教學流程說明，素養導向師資培育與檢定的命題方向說明，到阿摩練功 https://yamol.tw/exam.php?id=108215 Youtube班經案例選取應用於各週主題 https://www.youtube.com/playlist?list=PLfChbBxAr7B10myJwY4Z45RecIQ166TpI			09/12
2	G1：12年國教的三面九項、素養導向教案格式與撰寫案例解說提問、國小教師素養導向命題與評量的示範解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(12年國教與學力測驗)。本週相關主題的考古題提問與解說。			09/19 G1

3	G2：提高教學效能的策略：「鷹架提示助構、三種PBL (Problem/Project/Phenomenon)、概念構圖、合作學習」等策略說明、解說、提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(教學效能與常規控制)。本週相關主題的考古題提問與解說。	09/26 G2
4	G3：認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論背景對學生行為的獎懲看法、班級常規控制的80-15-5法則(Curwin和Mendler) & 違規案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(使用獎勵或懲罰的多元觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。	10/03 G3
5	10/10國慶日	10/10國慶日
6	G4：學生偏差行為類型與輔導(現實治療&溝通分析&個人中心&理情&後現代)、Ginott和諧溝通理論、我-訊息之演練、大腦&壓力&情緒控制的關係、低調(low-profile)班經策略運用演練、偏差與特殊狀況學生案例處置(以上述學派觀點評論)解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(偏差行為與適性輔導)。本週相關主題的考古題提問與解說。	10/17 G4
7	演講：邀請中央研究院曾志朗院士主講--跨語文閱讀的大腦運作歷程。	10/24演講
8	G5：家長類型(如：海豚...等)、包姆林(Baumrind)四種父母教養風格。親師生的良性互動關係經營、Habermas理想溝通情境、三明治溝通技巧、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問：YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。	10/31 G5
9	G6：教室佈置各種實況照片案例觀摩、分組競賽獎勵(卡)板各類型照片案例觀摩、教室環境佈置的安全注意類型、分組合作學習桌椅安排的注意事項解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(友善教室與圖儀管理)。本週相關主題的考古題提問與解說。	11/07 G6
10	期中考試，考古題(G1-G6)。	11/14 期中考
11	G1：班級幹部選擇與選舉、職掌分工、學生打掃安排、班規制定方式、與Kohlberg道德發展之關連、分組合作學習座位安排的注意事項...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。	11/21 G1
12	G2：現實VS理想之班經差異，以學生為中心、互為主體性的教室互動(同理需求與感受&提供參與機會&合倫理的資訊環境&和諧的教室氣氛)、學習金字塔的啟示、實驗教育的啟示(如夏山學校、華德福...)解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(行動學習與手機管制)。本週相關主題的考古題提問與解說。	11/28 G2
13	G3：教學演示觀察指標解說提問(主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控)。本週相關主題的考古題提問與解說。	12/05 G3
14	G4：將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選不同年段共6個與國語或數學領域有關的教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。本週相關主題的考古題提問與解說。	12/12 G4
15	G5：重要書籍導讀與摘要分享：教室裡的春天—教室管理的科學與藝術，8種班級經營模式介紹。本週相關主題的考古題提問與解說。	12/19 G5
16	G6：與親師輔導相關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星、魯冰花...等)，將教育理論應用於案例解說提問，YouTube上與該電影相關的校園時事議題討論。本週相關主題的考古題提問與解說。	12/26 G6
17	01/02元旦補假日	01/02元旦補假日
18	期末考試，考古題(期中考後考古題)。期末檢討反思、個別化補救教學時間。	01/09 期末考 補救教學

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	14%		✓	✓		✓	✓		分組競賽獎勵、自學或發言
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	16%			✓	✓		✓		兩次報告
其他 Miscellaneous (出席率)	20%		✓						曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 8人一組，共6組，每組報告兩次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出20-30個報告有關的考古題，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論案例類的提問問題，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢考古題解說20-30題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備）。
- B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試相關題目。
- C. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- 金樹人編譯(C. M. Charles著)(1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術(增訂版)。臺北：張老師文化。
- 余懷瑾(2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉(2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材(2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆(2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等(譯)(2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略(Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富(2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等(譯)(2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務(Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。

新近英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，<http://phan.ndhu.edu.tw/>

課程管理網站(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)：<https://reurl.cc/20xrAv>

阿摩線上測驗：<https://yamol.tw/>

班級經營82題考古題選擇題下載(阿摩線上測驗)：<https://yamol.tw/catdownload.php?catid=42>

Youtube班經教材短片討論舉例：<https://www.youtube.com/playlist?list=PLfChbBxAr7B10myJwY4Z45RecIQ166TpI>

分組輪盤：<https://wheelofnames.com/>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

A. 教學前準備。

B. 複習+引起動機(笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演)。

C. 發展活動的模式(1. 手機Google即時查詢; 2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告; 3. 同儕互評、案例辯證)。

D. 綜合活動：老師歸納總結。

E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。