


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	班級經營AA		學年/學期 Academic Year/Semester	111/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Classroom Management				
科目代碼 Course Code	CE__2020AA	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	花師教育學院
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為每週星期一的第8節-第9節（13:10--15:00）。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>一、認知班級經營的相關內涵，充實班級經營的相關知能。</p> <p>二、探討班級經營中的各項問題，培養思考分析的能力與習慣。</p> <p>三、從多面向的經驗中，反思與建構個人經營班級模式。</p>					
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.			○	
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.			●	
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice			●	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks	
1	教學計畫說明、分組、上網填正確分組名單、TA負責編座號公布、報告內容與簽到或請假說明；班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是分寸拿捏的藝術美學(美)，分組合作學習的教學流程說明，素養導向師資培育與檢定的命題方向說明，到阿摩練功。 https://yamol.tw/exam.php?id=108215			2/13	
2	G1：12年國教的三面九項素養&總綱&領綱&議題簡介，秩序管理的師生互動語(如：大白鯊&閉嘴巴)練習&師生互動的英語版練習，國小教師素養導向命題與評量的示範解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(12年國教與學力測驗)。本週相關主題的考古題提問與解說。			2/20+G1	
3	228紀念日，調整放假			2/27放假	

4	G2：認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論背景對學生行為的獎懲看法、班級常規控制的80-15-5法則(Curwin和Mendler) & 違規案例解說提問, YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(使用獎勵或懲罰的多元觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。	3/6+G2
5	G3：學生偏差行為類型與輔導(現實治療&溝通分析&个人中心&理情&後現代)、Ginott和諧溝通理論、我-訊息之演練、大腦&壓力&情緒控制的關係、低調(low-profile)班經策略運用演練、偏差與特殊狀況學生案例處置(以上述學派觀點評論)解說提問, YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(偏差行為與適性輔導)。本週相關主題的考古題提問與解說。	3/13+G3
6	G4：家長類型(如：海豚...等)、包姆林(Baumrind)四種父母教養風格。親師生的良性互動關係經營、Habermas理想溝通情境、三明治溝通技巧、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問; YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。	3/20+G4
7	G5：教室佈置各種實況照片案例觀摩、分組競賽獎勵(卡)板各類型照片案例觀摩、教室環境佈置的安全注意類型、各種教學的桌椅安排...等解說提問, YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(友善教室與圖儀管理)。本週相關主題的考古題提問與解說。	3/27+G5
8	清明節連假, 調整放假	4/3放假
9	期中考試, 考古題(G1-G5)。	4/10 期中考
10	實作：分組競賽獎勵板(如蛇梯棋)創作(分組繳交一份), TEAL教室參觀應用。	4/17 分組競賽板作品
11	G6：班級幹部選擇與選舉、職掌分工、學生打掃安排&座位安排的注意事項、班規制定方式與Kohlberg道德發展之關連...等的案例解說提問, YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。	4/24+G6
12	G7：教學演示觀察指標解說提問(主題吻合、對話互動、巡問走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控)。本週相關主題的考古題提問與解說。	5/1+G7
13	G8：將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例, 進行導覽與主持評論, 引導同學評估回饋與歸納解說), 挑選不同年段共6個與國語或數學領域有關的教學演示短片, 用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。本週相關主題的考古題提問與解說。	5/8+G8
14	G9：重要書籍導讀與摘要分享：教室裡的春天—教室管理的科學與藝術, 8種班級經營模式介紹。本週相關主題的考古題提問與解說。	5/15+G9
15	G10：與親師輔導相關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星、魯冰花...等), 將教育理論應用於案例解說提問, YouTube上與該電影相關的校園時事議題討論。本週相關主題的考古題提問與解說。	5/22+G10
16	板書練習：個人板書最佳表現(單元0、000)練習與個人作業拍照上傳繳交。	5/29 個人板書作業拍照上傳
17	演講：小學教甄口試與教學演示準備的應考經驗分享。	6/5 演講
18	期末考試, 考古題(G6-G10)。期末檢討反思、個別化補救教學時間。	6/12 期末考、補救教學

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	15%		✓	✓		✓	✓		分組競賽總分(5-10)、獎勵板作品(0-5)
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	15%			✓	✓		✓		一次報告(8-10)、板書作品(0-5)
其他 Miscellaneous (出席率)	20%		✓						曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 6人一組，共10組，每組報告1次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出20-30個報告有關的考古題，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論案例類的提問問題，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢考古題解說20-30題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備）。
- B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試相關題目。
- C. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- *金樹人編譯 (C.M. Charles著) (1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術 (增訂版)。臺北：張老師文化。
- 余懷瑾 (2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉 (2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材 (2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆 (2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等 (譯) (2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略 (Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富 (2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等 (譯) (2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務 (Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。

新近英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110 (8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information,
Personal website can be listed here.)

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，點其中課程管理(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)
<http://phpan.ndhu.edu.tw/>
阿摩線上測驗
<https://yamol.tw/>
教學圖書網
<https://cirn.moe.edu.tw/BOOK/content/booklist.aspx?mode=class&cid=5>
國教署提供國中小常用課室英語參考手冊
https://netrc.ntct.edu.tw/p/406-1200-326239_r2461.php?Lang=zh-tw
課室英語手冊-國立臺灣師範大學
<https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/16540475248210xRD7KHq.pdf>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

- A. 教學前準備。
- B. 複習+引起動機 (笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演)。
- C. 發展活動的模式 (1. 手機Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、案例辯證)。
- D. 綜合活動：老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。