



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AA		學年/學期 Academic Year/Semester	113/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design			
科目代碼 Course Code	TH_1070AA	系級 Department & Year	113甲	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福			
先修課程 Prerequisite				

### 課程描述 Course Description

1. 本課程開在花師教育學院B108教室，時間為星期二的第15節-第16節（20:10--22:00）。
2. 課程目標著重在探討課程發展與設計各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。
3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。

### 課程目標 Course Objectives

- (一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。
- (二)認識課程發展與設計相關理論知識。
- (三)認識十二年國教課綱與核心素養。
- (四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。
- (五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。
- (六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。
- (七)培養相關的批判思考能?。

(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.	●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.	●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.	○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.	○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
--------	-------------------	-----------

1	教學計畫說明、分組、上網填分組表單、報告內容分組與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，與資格考科「課程、教學與評量」互為關聯；學科&科技&學生&社會取向。課堂中的多學科、跨學科、超學科差別；介紹素養導向的教案空白表、阿摩線上測驗練功、113檢定考課程相關考古題的舉例分析。	02/18
2	G1 課程演進：課程標準&九年一貫課綱&12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。舟山&板橋&南海模式。認識12年國教課綱8領域、19項議題介紹與課程架構。課程類型介紹：相關、融合(合科)、廣域、核心、活動課程；實有VS空蕪(懸缺、隱藏、虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、古德拉的5類課程、葛拉松6類課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	02/25+G1
3	G2課程評鑑：課程評鑑VS教學評量差異(全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較)。各種課程評鑑模式介紹，包括：目標獲得模式、外貌模式&回應式評鑑、差距模式、評鑑中心模式、認可模式、CIPP模式、對辯模式。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/04+G2
4	G3 學校實務：介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、全校性校訂課程發展與案例說明，包括全校共同實施之螺旋式校訂課程的共備、說課、觀課、議課。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計、UbD逆向課程設計、後向設計、全方位課程設計(UDC)，並做各模式優劣得失比較分析。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/11+G3
5	G4課程教案：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。「介紹四步驟(學習目標撰寫與動詞選用、理念與情境的選擇、資源策略&形成評量之活動編排、總結評量的多元兼顧與回應目標)」，每位成員報告時都穿插112年教檢與本課程有關的考古題的提問、互動與解說。	03/18+G4
6	G5教案實作(可用ChatGPT輔助)：1. 目標模式教案中，三種「學習目標」的提倡者、各層次內容&適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2. 課程設計理念模式的選定、學習情境之「生活經驗」的選定。3. 發展活動的呈現順序、「學習策略」類型說明與選用、「形成性評量」方式的選定。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/25+G5
7	G6教案實作(可用ChatGPT輔助)：4. 目標模式教案中，「總結評量的多元評量」類型選定、評量能否回應學習目標的設定、教學實踐後的反思如何呈現。評量概念舉例&介紹：標準或常模參照評量、出考卷的雙向細目表、評分規準(rubrics)設計。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/01+G6
8	學科取向(忠實觀與調適觀)：每人選一領域(語文或數學)並搭配一項融入議題(19項任選，如環境、能源)，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)。每位學生撰寫並上傳繳交教案簡案一份，用四項檢核指標(目標、情境、策略、評量)，向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	04/08 教案1
9	期中考試，考古題(G1-G6，含113、112課程類考古題)、彈性學習時間、補救教學。	04/15期中考
10	G1：Taba和Bobbitt 和Charters和Tyler的目標模式、Wheeler圓環模式等衍伸學者(科學技術導向)內容解說&優劣評價，目標-選擇-組織-評鑑-->「統整知行意-情境定錨-策略運用-實踐評量」-->比較素養導向前後的教案差別。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/22+G1
11	G2：Stenhouse、Hirst和Bruner等人的歷程(過程)模式內容解說&優劣評價，艾斯納的表意目標，以種籽親子實驗小學為例說明該校的歷程(過程)模式課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/29+G2
12	G3：Lawton和Skilbeck的情境模式(在地文化分析、折衷模式)內容解說&優劣評價，以某一所學校某班的校訂課程為例，說明其情境模式課程(含全校特色課程架構規劃表)。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/06+G3

13	G4: Hunkins的決定模式(目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正)內容解說&優劣評價,以某一所學校課程發展委員會為例,說明課發會對該校課程發展之決定權與審核任務。 Schwab和Walker的慎思模式(質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式)解說&優劣評價,以某一所學校的教師專業發展社群為例,說明該校教師社群如何下而上共同建構,並實踐全校性螺旋式的特色課程。 每位成員報告時都穿插與本週相關和111年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/13+G4
14	G5: Banks的多元文化模式(四種文化回應教學取向:貢獻、添加、轉型、社會行動)內容解說&優劣評價,以某一所原住民族學校的民族教育課程為例,說明該校的多元文化模式校訂課程。每位成員報告時都穿插與本週相關和110年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/20+G5
15	G6: 1970年代課程概念重建(reconceptualism)理論的代表人物與理念(Giroux的批判模式 & Apple意識形態課程的內容解說&優劣評價);課程典範的轉移--技術、實用、批判;當前的後現代課程觀與代表人物。每位成員報告時都穿插與本週相關和109年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。 以某一所學校的非正式課程為例,說明該校促進學生"道德實踐與公民意識"素養的課外活動(例如:自治小鄉長選舉)。 本學期課程的綜整反思:課程發展與設計的多樣態觀點-忠實觀、調適觀、締造觀。	05/27 +G6
16	學生取向(締造觀)每人選一議題為教案主題(19項任選,如環境、能源),以學生需求為核心,設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助):這主題可包含某相關領域學科或相關議題,但都僅止於與主題活動有關的內容。每位學生撰寫並上傳繳交主題教案簡案一份,用四項檢核指標(目標.情境.策略.評量),向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	06/03 教案2
17	期末考試(期中考後的考古題,含109-111課程類考古題)	06/10 期末考
18	彈性學習時間、補救教學	06/17 彈性週

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
  團體合作學習(TBL)
  解決導向學習(SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	14%		✓	✓					分組回應表現(1-14分)
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓							
期末考成績 Final Exam	20%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	26%		✓	✓			✓		兩次報告共10分、個人教案16分
其他 Miscellaneous (出席率, 扣完為止)	20%		✓						各種請假扣3分, 未請假扣5分

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

六人一組分組合作學習, 共分6組(G1-G6), 每組報告兩次, 其它關於學期成績評量內容補充說明如下:

1. 平時成績14%: 分組回應提問, 每週每組的得分, 累積到期末, 換算成總分, 最高14分。
2. 期中、期末考成績40%: 從每週分組報告中的考古題出題, 包含109-113課程類的考古題。
3. 作業成績26%(10%+16%): 兩次分組報告共10分(5+5); 分組報告時包含: 介紹主題概念與舉例、考古題說明。內容可打成WORD檔, 但不一定要做PPT檔, 報告後上傳供閱覽。另外, 個人教案16分(8+8); 4月8日前繳交國語或數學教案簡案一份、6月3日前繳交議題主題教案簡案一份。
4. 出席率20%: 各種請假扣3分, 未請假缺席扣5分, 扣完為止。教育部規定不扣分者不扣分(如COVID-19)。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。
- 黃光雄、蔡清田(2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。
- 黃政傑(2014/01/01)。課程設計。東華出版社。
- 黃瑞菘(2018/06/25)。核心素養導向課程設計: 理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。
- 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。
- 蔡清田(2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。
- 蔡清田(2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。
- 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。
- Lawton的文化分析模式 <http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/>圖4-4: 羅通的「文化分析模式」。jpg
- Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28.
- Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage.
- Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development.
- Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網), <http://phpan.ndhu.edu.tw/>
2. 潘老師教學網中間, 可檢視教學計畫, 並點選連線--> "簽到(交報告..請假)"
3. 阿摩線上測驗 <https://yamol.tw/>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

上課時的分組合作學習流程(A-C):

- A. 準備活動(教材教具準備、引起動機+複習導入)。
- B. 發展活動: 學習任務一、二、三 (1. 平板Google即時查詢; 2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告; 3. 同儕互評、辯證)。
- C. 綜合活動: 老師歸納總結、獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AB		學年/學期 Academic Year/Semester	113/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AB	系級 Department & Year	113乙	開課單位 Course-offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					

### 課程描述 Course Description

1. 本課程開在花師教育學院B108教室，時間為星期二的第13節-第14節（18:10--20:00）。
2. 課程目標著重在探討課程發展與設計各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。
3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。

### 課程目標 Course Objectives

- (一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。
- (二)認識課程發展與設計相關理論知識。
- (三)認識十二年國教課綱與核心素養。
- (四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。
- (五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。
- (六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。
- (七)培養相關的批判思考能?。

(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.	●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.	●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.	○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.	○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
--------	-------------------	-----------

1	教學計畫說明、分組、上網填分組表單、報告內容分組與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，與資格考科「課程、教學與評量」互為關聯；學科&科技&學生&社會取向。課堂中的多學科、跨學科、超學科差別；介紹素養導向的教案空白表、阿摩線上測驗練功、113檢定考課程相關考古題的舉例分析。	02/18
2	G1 課程演進：課程標準&九年一貫課綱&12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。舟山&板橋&南海模式。認識12年國教課綱8領域、19項議題介紹與課程架構。課程類型介紹：相關、融合(合科)、廣域、核心、活動課程；實有VS空蕪(懸缺、隱藏、虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、古德拉的5類課程、葛拉松6類課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	02/25+G1
3	G2課程評鑑：課程評鑑VS教學評量差異(全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較)。各種課程評鑑模式介紹，包括：目標獲得模式、外貌模式&回應式評鑑、差距模式、評鑑中心模式、認可模式、CIPP模式、對辯模式。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/04+G2
4	G3 學校實務：介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、全校性校訂課程發展與案例說明，包括全校共同實施之螺旋式校訂課程的共備、說課、觀課、議課。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計、UbD逆向課程設計、後向設計、全方位課程設計(UDC)，並做各模式優劣得失比較分析。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/11+G3
5	G4課程教案：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。「介紹四步驟(學習目標撰寫與動詞選用、理念與情境的選擇、資源策略&形成評量之活動編排、總結評量的多元兼顧與回應目標)」，每位成員報告時都穿插112年教檢與本課程有關的考古題的提問、互動與解說。	03/18+G4
6	G5教案實作(可用ChatGPT輔助)：1. 目標模式教案中，三種「學習目標」的提倡者、各層次內容&適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2. 課程設計理念模式的選定、學習情境之「生活經驗」的選定。3. 發展活動的呈現順序、「學習策略」類型說明與選用、「形成性評量」方式的選定。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	03/25+G5
7	G6教案實作(可用ChatGPT輔助)：4. 目標模式教案中，「總結評量的多元評量」類型選定、評量能否回應學習目標的設定、教學實踐後的反思如何呈現。評量概念舉例&介紹：標準或常模參照評量、出考卷的雙向細目表、評分規準(rubrics)設計。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/01+G6
8	學科取向(忠實觀與調適觀)：每人選一領域(語文或數學)並搭配一項融入議題(19項任選，如環境、能源)，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)。每位學生撰寫並上傳繳交教案簡案一份，用四項檢核指標(目標、情境、策略、評量)，向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	04/08 教案1
9	期中考試，考古題(G1-G6，含113、112課程類考古題)、彈性學習時間、補救教學。	04/15期中考
10	G1：Taba和Bobbitt 和Charters和Tyler的目標模式、Wheeler圓環模式等衍伸學者(科學技術導向)內容解說&優劣評價，目標-選擇-組織-評鑑-->「統整知行意-情境定錨-策略運用-實踐評量」-->比較素養導向前後的教案差別。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/22+G1
11	G2：Stenhouse、Hirst和Bruner等人的歷程(過程)模式內容解說&優劣評價，艾斯納的表意目標，以種籽親子實驗小學為例說明該校的歷程(過程)模式課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	04/29+G2
12	G3：Lawton和Skilbeck的情境模式(在地文化分析、折衷模式)內容解說&優劣評價，以某一所學校某班的校訂課程為例，說明其情境模式課程(含全校特色課程架構規劃表)。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/06+G3

13	G4: Hunkins的決定模式(目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正)內容解說&優劣評價,以某一所學校課程發展委員會為例,說明課發會對該校課程發展之決定權與審核任務。 Schwab和Walker的慎思模式(質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式)解說&優劣評價,以某一所學校的教師專業發展社群為例,說明該校教師社群如何下而上共同建構,並實踐全校性螺旋式的特色課程。 每位成員報告時都穿插與本週相關和111年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/13+G4
14	G5: Banks的多元文化模式(四種文化回應教學取向:貢獻、添加、轉型、社會行動)內容解說&優劣評價,以某一所原住民族學校的民族教育課程為例,說明該校的多元文化模式校訂課程。每位成員報告時都穿插與本週相關和110年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	05/20+G5
15	G6: 1970年代課程概念重建(reconceptualism)理論的代表人物與理念(Giroux的批判模式 & Apple意識形態課程的內容解說&優劣評價);課程典範的轉移--技術、實用、批判;當前的後現代課程觀與代表人物。每位成員報告時都穿插與本週相關和109年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。 以某一所學校的非正式課程為例,說明該校促進學生"道德實踐與公民意識"素養的課外活動(例如:自治小鄉長選舉)。 本學期課程的綜整反思:課程發展與設計的多樣態觀點-忠實觀、調適觀、締造觀。	05/27 +G6
16	學生取向(締造觀)每人選一議題為教案主題(19項任選,如環境、能源),以學生需求為核心,設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助):這主題可包含某相關領域學科或相關議題,但都僅止於與主題活動有關的內容。每位學生撰寫並上傳繳交主題教案簡案一份,用四項檢核指標(目標.情境.策略.評量),向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	06/03 教案2
17	期末考試(期中考後的考古題,含109-111課程類考古題)	06/10 期末考
18	彈性學習時間、補救教學	06/17 彈性週

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip
  其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
  團體合作學習(TBL)
  解決導向學習(SBL)
  翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	14%		✓	✓					分組回應表現(1-14分)
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓							
期末考成績 Final Exam	20%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	26%		✓	✓			✓		兩次報告共10分、個人教案16分
其他 Miscellaneous (出席率, 扣完為止)	20%		✓						各種請假扣3分, 未請假扣5分

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

六人一組分組合作學習, 共分6組(G1-G6), 每組報告兩次, 其它關於學期成績評量內容補充說明如下:

1. 平時成績14%: 分組回應提問, 每週每組的得分, 累積到期末, 換算成總分, 最高14分。
2. 期中、期末考成績40%: 從每週分組報告中的考古題出題, 包含109-113課程類的考古題。
3. 作業成績26%(10%+16%): 兩次分組報告共10分(5+5); 分組報告時包含: 介紹主題概念與舉例、考古題說明。內容可打成WORD檔, 但不一定要做PPT檔, 報告後上傳供閱覽。另外, 個人教案16分(8+8); 4月8日前繳交國語或數學教案簡案一份、6月3日前繳交議題主題教案簡案一份。
4. 出席率20%: 各種請假扣3分, 未請假缺席扣5分, 扣完為止。教育部規定不扣分者不扣分(如COVID-19)。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。
- 黃光雄、蔡清田(2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。
- 黃政傑(2014/01/01)。課程設計。東華出版社。
- 黃瑞菘(2018/06/25)。核心素養導向課程設計: 理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。
- 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。
- 蔡清田(2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。
- 蔡清田(2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。
- 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。
- Lawton的文化分析模式 <http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/>圖4-4: 羅通的「文化分析模式」。jpg
- Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28.
- Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage.
- Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development.
- Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網), <http://phpan.ndhu.edu.tw/>
2. 潘老師教學網中間, 可檢視教學計畫, 並點選連線--> "簽到(交報告..請假)"
3. 阿摩線上測驗 <https://yamol.tw/>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

上課時的分組合作學習流程(A-C):

- A. 準備活動(教材教具準備、引起動機+複習導入)。
- B. 發展活動: 學習任務一、二、三 (1. 平板Google即時查詢; 2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告; 3. 同儕互評、辯證)。
- C. 綜合活動: 老師歸納總結、獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。