



教學計劃表 Syllabus

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 班級經營AA | | 學年/學期 Academic Year/Semester | 113/2 |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Classroom Management | | | |
| 科目代碼 Course Code | CE__2020AA | 系級 Department & Year | 學三 | 開課單位 Course-Offering Department |
| 修別 Type | 學程 Program | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0 | |
| 授課教師 Instructor | /潘文福 | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | |
| 課程描述 Course Description | | | | |
| <p>1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為每週星期一的第8節-第9節（13:10--15:00），每週次皆為實體授課。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p> | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | |
| <p>一、認知班級經營的相關內涵，充實班級經營的相關知能。</p> <p>二、探討班級經營中的各項問題，培養思考分析的能力與習慣。</p> <p>三、從多面向的經驗中，反思與建構個人經營班級模式。</p> | | | | |
| 院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes |
| A | 具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon. | | | ○ |
| B | 具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs. | | | ● |
| C | 具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice | | | ● |
| 圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | | |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | |
| 週次 Week | 內容 Subject/Topics | | | 備註 Remarks |
| 1 | <p>教學計畫說明、分組、上網填正確分組表單、TA負責編座號公布、報告內容與簽到或請假說明。上課相關資料都在潘老師教學網(Google搜尋phpan)網址 http://phpan.ndhu.edu.tw/。班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)、也是溝通藝術美學(美)。分組合作學習的教學流程說明，檢定考準備--到阿摩練功。 https://yamol.tw/exam.php?id=108215, 113師資資格考考題舉例練習。</p> | | | 02/17 |
| 2 | <p>常規管理 G1：各類管教事件通報、EQ管理、班級常規控制的80-15-5法則(Curwin和Mendler)，低調(low-profile)班級策略運用演練，秩序常規管理的師生互動語(如：大白鯊&閉嘴巴)&英語版練習，本週相關主題的考古題提問與解說。YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(例如：快樂學習與秩序管理)。</p> | | | 02/24+G1 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 3 | <p>違規處置</p> <p>G2：認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論觀點對學生違規行為的處置或看法、常見違規案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(採取獎勵或懲罰的多元派典觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/03+G2 |
| 4 | <p>偏差行為的案例處置與輔導派典(1)</p> <p>G3：教室偏差行為的類型、校園案例(違反性平法事件-性侵害、性騷擾、性霸凌)的導師通報程序與三級輔導、三種輔導派典應用(Ellis 理情ABC-DEF、Glasser現實治療WDEP、Rogers個人中心)的解說與提問。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/10+G3 |
| 5 | <p>偏差行為的案例處置與輔導派典(2)</p> <p>G4：教室偏差行為的四種輔導派典應用(Berne溝通分析PAC、Shazer & Berg夫婦的後現代SFBT、White & Epston後現代敘事治療、Lazarus折衷取向多模式BASIC ID)的解說提問，YouTube搜尋短片說明與討論--關於老師對於班上同性別學生之間或不同性別學生之間衝突的適當處理方式。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/17+G4 |
| 6 | <p>親師溝通</p> <p>G5：家長類型(如：海豚..大象...等)、包姆林(Baumrind)四種父母教養風格。親師生的和諧溝通(Ginott)、我-訊息之演練、親師衝突處置、大腦對情緒失控的影響、Habermas理想溝通情境、三明治溝通技巧演練、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問：YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/24+G5 |
| 7 | <p>親師電影賞析</p> <p>G6：與親師生輔導有關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星、魯冰花...等)，嘗試將前兩週輔導派典應用於案例解說提問，YouTube上與該電影相關的校園時事議題討論。112年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。</p> | 03/31+G6 |
| 8 | <p>春假，彈性放假</p> | 04/07 春假 |
| 9 | <p>獎勵板實作繪製、應用與發表：配合選定課程主題情境，合作完成繪製獎勵板，各組分享如何教學中使用，最後互評。</p> <p>期中考(G1-G6)。期中檢討反思、補救教學彈性時間。</p> | 04/14+獎勵板互評+期中考 |
| 10 | <p>幹部選舉</p> <p>G7：自治小鄉(鎮市)長的選舉流程簡介與案例介紹，班級幹部選擇與選舉、職掌分工、學生打掃安排的注意事項、傳統班規制定方式、種籽實驗學校的班規制定、Kohlberg道德發展與班規制定之關連...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 04/21+G7 |
| 11 | <p>教室佈置</p> <p>G8：教室佈置各種實況照片案例觀摩、各類型照片案例觀摩、教室環境佈置的安全注意類型、配合各種教學取向的桌椅座位安排...等解說提問。如何營造性別友善、破除刻板印象、不同性別之間和樂融洽的教室學習氣氛與友善空間，請討論。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 04/28+G8 |
| 12 | <p>經典導讀與案例應用(1)</p> <p>G9：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(團體動力、眼觀四面、行為塑造、和諧溝通)介紹與00案例應用說明。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 05/05+G9 |
| 13 | <p>經典導讀與案例應用(2)</p> <p>G10：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(目標導向、肢體語言、果斷紀律、需求滿足)介紹說明。Dreikurs指出的錯誤目標：引起注意和尋求權力，不同性別學生是否有差異？請討論。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 05/12+G10 |
| 14 | <p>演示觀察與案例評論(1)</p> <p>G11：教學演示觀察指標解說提問(主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控)。111年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。</p> | 05/19+G11 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 15 | 演示觀察與案例評論(2) G12：將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選低、中、高年段國語和數學領域共6個(3*2)教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。110年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。 | 05/26+G12 |
| 16 | 專題演講 附小林琬雅老師演講：國小班級經營實務與附小教甄技巧分享 | 06/02+演講 |
| 17 | 班級常見的各種案例討論，應用所學輔導原理+檢定考情境申論題練習(某案例，基於??派典、原理，採取??策略因應)。 https://www.youtube.com/playlist?list=PLfChbBxAr7Bk3mhYejuI8y1t0Yn6MjZT4 期末考，考古題(期中考之後的題目)。 | 06/09+申論題練習+期末考 |
| 18 | 檢討反思、補救教學彈性時間。 | 06/16 彈性週 |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | 20% | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 分組競賽(1-17分)&獎勵板互評(1-3分) |
| 期中考成績 Midterm Exam | 25% | ✓ | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | 25% | ✓ | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 10% | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | 一次報告(6-10分) |
| 其他 Miscellaneous (出席率) | 20% | | ✓ | | | | | | 曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止 |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 4人一組，共12組，每組報告1次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出20-30個報告有關的考古題，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論案例類的提問問題，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢考古題解說20-30題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備，所整理解答有誤請盡早反映）。
- B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試相關題目。
- C. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止。教育部函文規定不扣分的則不扣分，例如：COVID-19

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- *金樹人編譯 (C. M. Charles 著) (1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術 (增訂版)。臺北：張老師文化。
- 余懷瑾 (2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉 (2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材 (2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆 (2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等 (譯) (2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略 (Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富 (2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等 (譯) (2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務 (Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。

新近英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，點其中課程管理(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)
<http://phan.ndhu.edu.tw/>
阿摩線上測驗
<https://yamol.tw/>
教學圖書網
<https://cirn.moe.edu.tw/BOOK/content/booklist.aspx?mode=class&cid=5>
課室英語手冊-國立臺灣師範大學
<https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/16540475248210xRD7KHq.pdf>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

- A. 教學前準備。
- B. 複習+引起動機 (笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演)。
- C. 發展活動的模式 (1. 手機Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、案例辯證)。
- D. 綜合活動：老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。



教學計劃表 Syllabus

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 班級經營AB | 學年/學期 Academic Year/Semester | 113/2 |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Classroom Management | | |
| 科目代碼 Course Code | CE__2020AB | 系級 Department & Year | 學三 Course-Offering Department |
| 修別 Type | 學程 Program | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0 |
| 授課教師 Instructor | /潘文福 | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | |
| 課程描述 Course Description | | | |
| <p>1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為每週星期一的第8節-第9節（13:10--15:00），每週次皆為實體授課。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p> | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | |
| <p>一、認知班級經營的相關內涵，充實班級經營的相關知能。</p> <p>二、探討班級經營中的各項問題，培養思考分析的能力與習慣。</p> <p>三、從多面向的經驗中，反思與建構個人經營班級模式。</p> | | | |
| 院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes | | | 課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes |
| A | 具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon. | ○ | |
| B | 具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs. | ● | |
| C | 具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice | ● | |
| 圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | |
| 週次Week | 內容 Subject/Topics | 備註Remarks | |
| 1 | 教學計畫說明、分組、上網填正確分組名單、TA負責編座號公布、報告內容與簽到或請假說明。上課相關資料都在潘老師教學網(Google搜尋phpan)網址 http://phpan.ndhu.edu.tw/ 。班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是溝通藝術美學(美)。分組合作學習的教學流程說明，檢定考準備--到阿摩練功。 https://yamol.tw/exam.php?id=108215 , 113師資資格考考題舉例練習。 | 02/17 | |
| 2 | 常規管理 G1：各類管教事件通報、EQ管理、班級常規控制的80-15-5法則(Curwin和Mendler)，低調(low-profile)班級策略運用演練，秩序常規管理的師生互動語(如：大白鯊&閉嘴巴)&英語版練習，本週相關主題的考古題提問與解說。YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(例如：快樂學習與秩序管理)。 | 02/24+G1 | |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 3 | <p>違規處置</p> <p>G2：認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論觀點對學生違規行為的處置或看法、常見違規案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(採取獎勵或懲罰的多元派典觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/03+G2 |
| 4 | <p>偏差行為的案例處置與輔導派典(1)</p> <p>G3：教室偏差行為的類型、校園案例(違反性平法事件-性侵害、性騷擾、性霸凌)的導師通報程序與三級輔導、三種輔導派典應用(Ellis 理情ABC-DEF、Glasser現實治療WDEP、Rogers個人中心)的解說與提問。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/10+G3 |
| 5 | <p>偏差行為的案例處置與輔導派典(2)</p> <p>G4：教室偏差行為的四種輔導派典應用(Berne溝通分析PAC、Shazer & Berg夫婦的後現代SFBT、White & Epston後現代敘事治療、Lazarus折衷取向多模式BASIC ID)的解說提問，YouTube搜尋短片說明與討論--關於老師對於班上同性別學生之間或不同性別學生之間衝突的適當處理方式。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/17+G4 |
| 6 | <p>親師溝通</p> <p>G5：家長類型(如：海豚..大象...等)、包姆林(Baumrind)四種父母教養風格。親師生的和諧溝通(Ginott)、我-訊息之演練、親師衝突處置、大腦對情緒失控的影響、Habermas理想溝通情境、三明治溝通技巧演練、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問：YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 03/24+G5 |
| 7 | <p>親師電影賞析</p> <p>G6：與親師生輔導有關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星、魯冰花...等)，嘗試將前兩週輔導派典應用於案例解說提問，YouTube上與該電影相關的校園時事議題討論。112年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。</p> | 03/31+G6 |
| 8 | <p>春假，彈性放假</p> | 04/07 春假 |
| 9 | <p>獎勵板實作繪製、應用與發表：配合選定課程主題情境，合作完成繪製獎勵板，各組分享如何教學中使用，最後互評。</p> <p>期中考(G1-G6)。期中檢討反思、補救教學彈性時間。</p> | 04/14+獎勵板互評+期中考 |
| 10 | <p>幹部選舉</p> <p>G7：自治小鄉(鎮市)長的選舉流程簡介與案例介紹，班級幹部選擇與選舉、職掌分工、學生打掃安排的注意事項、傳統班規制定方式、種籽實驗學校的班規制定、Kohlberg道德發展與班規制定之關連...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 04/21+G7 |
| 11 | <p>教室佈置</p> <p>G8：教室佈置各種實況照片案例觀摩、各類型照片案例觀摩、教室環境佈置的安全注意類型、配合各種教學取向的桌椅座位安排...等解說提問。如何營造性別友善、破除刻板印象、不同性別之間和樂融洽的教室學習氣氛與友善空間，請討論。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 04/28+G8 |
| 12 | <p>經典導讀與案例應用(1)</p> <p>G9：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(團體動力、眼觀四面、行為塑造、和諧溝通)介紹與00案例應用說明。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 05/05+G9 |
| 13 | <p>經典導讀與案例應用(2)</p> <p>G10：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(目標導向、肢體語言、果斷紀律、需求滿足)介紹說明。Dreikurs指出的錯誤目標：引起注意和尋求權力，不同性別學生是否有差異？請討論。本週相關主題的考古題提問與解說。</p> | 05/12+G10 |
| 14 | <p>演示觀察與案例評論(1)</p> <p>G11：教學演示觀察指標解說提問(主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控)。111年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。</p> | 05/19+G11 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 15 | 演示觀察與案例評論(2) G12：將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選低、中、高年段國語和數學領域共6個(3*2)教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。110年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。 | 05/26+G12 |
| 16 | 專題演講 附小林琬雅老師演講：國小班級經營實務與附小教甄技巧分享 | 06/02+演講 |
| 17 | 班級常見的各種案例討論，應用所學輔導原理+檢定考情境申論題練習(某案例，基於??派典、原理，採取??策略因應)。 https://www.youtube.com/playlist?list=PLfChbBxAr7Bk3mhYejuI8y1t0Yn6MjZT4 期末考，考古題(期中考之後的題目)。 | 06/09+申論題練習+期末考 |
| 18 | 檢討反思、補救教學彈性時間。 | 06/16 彈性週 |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | 20% | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | 分組競賽(1-17分)&獎勵板互評(1-3分) |
| 期中考成績 Midterm Exam | 25% | ✓ | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | 25% | ✓ | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 10% | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | 一次報告(6-10分) |
| 其他 Miscellaneous (出席率) | 20% | | ✓ | | | | | | 曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止 |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 4人一組，共12組，每組報告1次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出20-30個報告有關的考古題，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論案例類的提問問題，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢考古題解說20-30題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備，所整理解答有誤請盡早反映）。
- B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試相關題目。
- C. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止。教育部函文規定不扣分的則不扣分，例如：COVID-19

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- *金樹人編譯 (C.M. Charles著) (1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術 (增訂版)。臺北：張老師文化。
- 余懷瑾 (2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉 (2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材 (2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆 (2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等 (譯) (2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略 (Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富 (2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等 (譯) (2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務 (Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。

新近英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，點其中課程管理(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)
<http://phan.ndhu.edu.tw/>
阿摩線上測驗
<https://yamol.tw/>
教學圖書網
<https://cirn.moe.edu.tw/BOOK/content/booklist.aspx?mode=class&cid=5>
課室英語手冊-國立臺灣師範大學
<https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/16540475248210xRD7KHq.pdf>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

- A. 教學前準備。
- B. 複習+引起動機 (笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演)。
- C. 發展活動的模式 (1. 手機Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、案例辯證)。
- D. 綜合活動：老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。