



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	班級經營AA		學年/學期 Academic Year/Semester		113/3
課程名稱(英文) Course Name in English	Classroom Management				
科目代碼 Course Code	TH_1090AA	系級 Department & Year	113乙	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為暑假每週星期二的第8節-第11節（13:10--17:00），考量第一週小學仍未放暑假，故第一週6/24以線上方式授課，其他週次皆為實體授課。 2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。 3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。					
課程目標 Course Objectives					
本課程的目標著重於探討如何協助師資生建立正向的班級學習環境與適性輔導措施，並介紹學生中心的正向支持策略、輔導技巧與原理，藉以協助師資生未來能營造友善安全、有效學習的班級對話環境，進而讓學生養成良好的生活規範與品格，以利於學生的終身學習與適性發展。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				●
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	教學計畫說明、分組(上網填初步分組、協調後更新分組)、編座號公布、Wheel試用、報告方式與簽到請假說明。上課相關資料都在潘老師教學網(Google搜尋phpan)網址 http://phpan.ndhu.edu.tw/ 。班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是溝通藝術(美)。分組合作學習的教學流程說明，檢定考準備--到阿摩練功。 https://yamol.tw/exam.php?id=108215				0624 教學說明&分組

2	班級常見的各種案例討論(如不專心) https://reurl.cc/j90jjZ 114師資資格考班經考題舉例練習，簡答題作答練習(應用所學輔導原理，基於??原理，採取??策略因應)。	0624 案例&考題分析
3	違規處置 G1：班級常見違規類型，從認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論觀點探討學生違規行為的處置方法、常見違規案例Q & A 解說，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(採取獎勵或懲罰的多元觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0701 G1
4	親師溝通 G2：家長類型(如：海豚..大象...等)、包姆林(Baumrind) 四種父母教養風格；各類管教事件通報、大腦對情緒失控的影響、教師SEL情緒管理、親師衝突的和諧溝通(Ginott)、我-訊息之演練、三明治溝通技巧演練、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問：YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0701 G2
5	專題演講 附小林琬雅老師演講：國小班級經營實務與附小教甄技巧分享。	0708 演講
6	獎勵板實作繪製、應用與發表：配合選定19議題之一項主題情境，小組合作完成繪製獎勵板，各組分享如何教學中使用，最後以組互評。 到板書教室練習板書，兩人共用一片各一半書寫，依PDF檔課室常用國字練習，ChatGPT評分(1~10分)後截圖上傳。	0708 獎勵板&板書
7	偏差行為的案例處置與輔導派典(1) G3：教室偏差行為的類型、校園案例(違反性平法事件-性侵害、性騷擾、性霸凌)的導師通報程序與三級輔導、三種輔導派典應用(Ellis 理情ABC-DEF、Glasser現實治療WDEP、Rogers個人中心)的解說與提問。本週相關主題的考古題提問與解說。	0715 G3
8	偏差行為的案例處置與輔導派典(2) G4：教室偏差行為的四種輔導派典應用(Berne溝通分析PAC、Shazer & Berg 夫婦的後現代SFBT、White & Epston後現代敘事治療、Lazarus折衷取向多模式BASIC ID)的解說提問，YouTube搜尋短片說明與討論--關於老師對於班上同性別學生之間或不同性別學生之間衝突的適當處理方式。本週相關主題的考古題提問與解說。	0715 G4
9	常規技巧 G5：班級常規控制的80-15-5法則(Curwin和Mendler)，低調(low-profile)班經策略運用演練，秩序常規管理的師生互動語(如：大白鯊&閉嘴巴)&英語版互動語練習，本週相關主題的考古題提問與解說。YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(例如：快樂學習與秩序管理)。	0722 G5
10	期中考(G1-G4)。期中檢討反思、補救教學彈性時間。	0722 期中考
11	幹部選舉 G6：自治小鄉(鎮市)長的選舉流程簡介與案例介紹，班級幹部選擇與選舉、幹部職掌分工、學生打掃分工與安全注意事項、傳統班規制定方式、種籽實驗學校的班規形成短片、Kohlberg道德發展與班規制定之關連...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0729 G6
12	教室佈置 G7：教室佈置的教育性、合作性，教室環境佈置的安全注意類型、座位安排原則、配合各種教學取向的桌椅編排...等解說提問。教室佈置各種實況照片、短片案例觀摩。如何營造性別友善、破除刻板印象、不同性別之間和樂融洽的教室學習氣氛與友善空間、友善校園(潛在課程)。本週相關主題的考古題提問與解說。本週和110年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。	0729 G7
13	經典導讀與案例應用(1) G8：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(團體動力、眼觀四面、行為塑造、和諧溝通)介紹與00案例應用說明。本週相關主題的考古題提問與解說。	0805 G8
14	經典導讀與案例應用(2) G9：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(目標導向、肢體語言、果斷紀律、需求滿足)介紹說明。Dreikurs指出的錯誤目標：引起注意和尋求權力，不同性別學生是否有差異？請討論。本週相關主題的考古題提問與解說。	0805 G9

15	演示觀察與案例評論(1) G10：教學演示觀察指標解說提問（主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控）。111年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。	0812 G10觀察表
16	演示觀察與案例評論(2) G11：將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選低、中、高年段國語和數學領域共6個(3*2)教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。112年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。	0812 G11
17	親師電影賞析 G12：與親師生輔導有關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星、魯冰花...等)，嘗試將本課程所學原理應用於案例解說提問。	0819 G12
18	期末考，考古題(G5-G11)。檢討反思、補救教學彈性時間。	0819 期末考

教 學 策 略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓		✓	✓		分組競賽(1~17分)&獎勵板互評(1~3分)
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	10%			✓	✓		✓		一次報告(6~10分)
其他 Miscellaneous (出席率)	20%		✓						曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions A. 6人一組，共12組，每組報告1次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出20-30個報告有關的考古題，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論案例類的提問問題，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢考古題解說20-30題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備，所整理解答有誤請盡早反映）。 B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試或縣市教甄相關題目。 C. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止。教育部函文規定不扣分的則不扣分，例如：COVID-19									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 中文參考書目： *金樹人編譯 (C. M. Charles著) (1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術（增訂版）。臺北：張老師文化。 余懷瑾 (2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。 溫美玉 (2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。 林進材 (2017)。班級經營。臺北市：五南。 吳明隆 (2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。 蘇秀枝...等 (譯) (2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略 (Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富 (2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。 郭明德...等 (譯) (2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務 (Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。 新近英文參考文獻： Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. Educational Studies, 1-18. Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. Psychological medicine, 49(5), 828-842. Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. Journal of Educational Psychology, 110(8), 1066. Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. Exceptional Children, 83(2), 123-142. Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. Review of Educational Research, 86(3), 643-680. Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective Classroom-Management & Positive Teaching. English Language Teaching, 9(1), 163-172.									

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，點其中課程管理(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)
<http://phan.ndhu.edu.tw/>
阿摩線上測驗
<https://yamol.tw/>
教學圖書網
<https://cirn.moe.edu.tw/B00K/content/booklist.aspx?mode=class&cid=5>
課室英語手冊-國立臺灣師範大學
<https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/16540475248210xRD7KHq.pdf>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

- A. 教學前準備。
- B. 複習+引起動機（笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演）。
- C. 發展活動的模式（1. 手機Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、案例辯證）。
- D. 綜合活動：老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese		班級經營AB		學年/學期 Academic Year/Semester		113/3	
課程名稱(英文) Course Name in English		Classroom Management					
科目代碼 Course Code		TH_1090AB	系級 Department & Year	113 甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教	
修別 Type		必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0		
授課教師 Instructor		/潘文福					
先修課程 Prerequisite							
課程描述 Course Description							
1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為暑假每週星期二的第8節-第11節（13:10--17:00），考量第一週小學仍未放暑假，故第一週6/24以線上方式授課，其他週次皆為實體授課。 2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。 3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。							
課程目標 Course Objectives							
本課程的目標著重於探討如何協助師資生建立正向的班級學習環境與適性輔導措施，並介紹學生中心的正向支持策略、輔導技巧與原理，藉以協助師資生未來能營造友善安全、有效學習的班級對話環境，進而讓學生養成良好的生活規範與品格，以利於學生的終身學習與適性發展。							
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes						課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.					●	
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.					●	
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.					●	
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.					○	
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.					○	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated							
授課進度表 Teaching Schedule & Content							
週次Week		內容 Subject/Topics				備註Remarks	
1		教學計畫說明、分組(上網填初步分組、協調後更新分組)、編座號公布、Wheel試用、報告方式與簽到請假說明。上課相關資料都在潘老師教學網(Google搜尋phpan) 網址 http://phpan.ndhu.edu.tw/ 。班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是溝通藝術(美)。分組合作學習的教學流程說明，檢定考準備--到阿摩練功。 https://yamol.tw/exam.php?id=108215				0624 教學說明&分組	

2	班級常見的各種案例討論(如不專心) https://reurl.cc/j90jjZ 114師資資格考班經考題舉例練習，簡答題作答練習(應用所學輔導原理，基於??原理，採取??策略因應)。	0624 案例&考題分析
3	違規處置 G1：班級常見違規類型，從認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論觀點探討學生違規行為的處置方法、常見違規案例Q & A 解說，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(採取獎勵或懲罰的多元觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0701 G1
4	親師溝通 G2：家長類型(如：海豚..大象...等)、包姆林(Baumrind) 四種父母教養風格；各類管教事件通報、大腦對情緒失控的影響、教師SEL情緒管理、親師衝突的和諧溝通(Ginott)、我-訊息之演練、三明治溝通技巧演練、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問：YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0701 G2
5	專題演講 附小林琬雅老師演講：國小班級經營實務與附小教甄技巧分享。	0708 演講
6	獎勵板實作繪製、應用與發表：配合選定19議題之一項主題情境，小組合作完成繪製獎勵板，各組分享如何教學中使用，最後以組互評。 到板書教室練習板書，兩人共用一片各一半書寫，依PDF檔課室常用國字練習，ChatGPT評分(1~10分)後截圖上傳。	0708 獎勵板&板書
7	偏差行為的案例處置與輔導派典(1) G3：教室偏差行為的類型、校園案例(違反性平法事件-性侵害、性騷擾、性霸凌)的導師通報程序與三級輔導、三種輔導派典應用(Ellis 理情ABC-DEF、Glasser現實治療WDEP、Rogers個人中心)的解說與提問。本週相關主題的考古題提問與解說。	0715 G3
8	偏差行為的案例處置與輔導派典(2) G4：教室偏差行為的四種輔導派典應用(Berne溝通分析PAC、Shazer & Berg 夫婦的後現代SFBT、White & Epston後現代敘事治療、Lazarus折衷取向多模式BASIC ID)的解說提問，YouTube搜尋短片說明與討論--關於老師對於班上同性別學生之間或不同性別學生之間衝突的適當處理方式。本週相關主題的考古題提問與解說。	0715 G4
9	常規技巧 G5：班級常規控制的80-15-5法則(Curwin和Mendler)，低調(low-profile)班經策略運用演練，秩序常規管理的師生互動語(如：大白鯊&閉嘴巴)&英語版互動語練習，本週相關主題的考古題提問與解說。YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(例如：快樂學習與秩序管理)。	0722 G5
10	期中考(G1-G4)。期中檢討反思、補救教學彈性時間。	0722 期中考
11	幹部選舉 G6：自治小鄉(鎮市)長的選舉流程簡介與案例介紹，班級幹部選擇與選舉、幹部職掌分工、學生打掃分工與安全注意事項、傳統班規制定方式、種籽實驗學校的班規形成短片、Kohlberg道德發展與班規制定之關連...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0729 G6
12	教室佈置 G7：教室佈置的教育性、合作性，教室環境佈置的安全注意類型、座位安排原則、配合各種教學取向的桌椅編排...等解說提問。教室佈置各種實況照片、短片案例觀摩。如何營造性別友善、破除刻板印象、不同性別之間和樂融洽的教室學習氣氛與友善空間、友善校園(潛在課程)。本週相關主題的考古題提問與解說。本週和110年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。	0729 G7
13	經典導讀與案例應用(1) G8：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(團體動力、眼觀四面、行為塑造、和諧溝通)介紹與00案例應用說明。本週相關主題的考古題提問與解說。	0805 G8
14	經典導讀與案例應用(2) G9：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(目標導向、肢體語言、果斷紀律、需求滿足)介紹說明。Dreikurs指出的錯誤目標：引起注意和尋求權力，不同性別學生是否有差異？請討論。本週相關主題的考古題提問與解說。	0805 G9

15	演示觀察與案例評論(1) G10：教學演示觀察指標解說提問（主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控）。111年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。	0812 G10觀察表
16	演示觀察與案例評論(2) G11：將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選低、中、高年段國語和數學領域共6個(3*2)教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。112年教師證檢定考班經相關考題分析與解說。	0812 G11
17	親師電影賞析 G12：與親師生輔導有關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星、魯冰花...等)，嘗試將本課程所學原理應用於案例解說提問。	0819 G12
18	期末考，考古題(G5-G11)。檢討反思、補救教學彈性時間。	0819 期末考

教 學 策 略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture
 ☒ 分組討論 Group Discussion
 ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習(PBL)
 ☒ 團體合作學習(TBL)
 ☐ 解決導向學習(SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom
 ☐ 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice
 ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓		✓	✓		分組競賽(1~17分)&獎勵板互評(1~3分)
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	10%			✓	✓		✓		一次報告(6~10分)
其他 Miscellaneous (出席率)	20%		✓						曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions A. 6人一組，共12組，每組報告1次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出20-30個報告有關的考古題，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論案例類的提問問題，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢考古題解說20-30題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備，所整理解答有誤請盡早反映）。 B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試或縣市教甄相關題目。 C. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣3分，扣完為止。教育部函文規定不扣分的則不扣分，例如：COVID-19									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 中文參考書目： *金樹人編譯 (C. M. Charles著) (1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術（增訂版）。臺北：張老師文化。 余懷瑾 (2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。 溫美玉 (2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。 林進材 (2017)。班級經營。臺北市：五南。 吳明隆 (2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。 蘇秀枝...等 (譯) (2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略 (Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富 (2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。 郭明德...等 (譯) (2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務 (Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。 新近英文參考文獻： Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. Educational Studies, 1-18. Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. Psychological medicine, 49(5), 828-842. Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. Journal of Educational Psychology, 110(8), 1066. Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. Exceptional Children, 83(2), 123-142. Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. Review of Educational Research, 86(3), 643-680. Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective Classroom-Management & Positive Teaching. English Language Teaching, 9(1), 163-172.									

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，點其中課程管理(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)
<http://phan.ndhu.edu.tw/>
阿摩線上測驗
<https://yamol.tw/>
教學圖書網
<https://cirn.moe.edu.tw/B00K/content/booklist.aspx?mode=class&cid=5>
課室英語手冊-國立臺灣師範大學
<https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/16540475248210xRD7KHq.pdf>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

- A. 教學前準備。
- B. 複習+引起動機（笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演）。
- C. 發展活動的模式（1. 手機Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、案例辯證）。
- D. 綜合活動：老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。