



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese		國民小學跨領域教材教法			學年/學期 Academic Year/Semester		114/1	
課程名稱(英文) Course Name in English		Teaching Materials and Methods of Interdisciplinary						
科目代碼 Course Code		CE__30560	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department		花師教育學院	
修別 Type		選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0			
授課教師 Instructor		/潘文福						
先修課程 Prerequisite								
課程描述 Course Description								
1. 本課程上課時間是每週五下午1點10分到3點，上課地點包括：花師B220、C229、創客教室。 2. 本課程僅適用108學年度之後新制國小教程(48學分版)的師資生修讀，其他修讀者只能當作大學部畢業學分，非師資生不能當作教育學程課程之一。本課程也不是雙語教學學程的學分課程之一，選修時請考慮清楚。 3. 運用ChatGPT工具輔助，每組撰寫一份結合學習單、獎勵版、平板探究、相關教具、環境議題、學生分5組合作學習規劃的跨領域教案簡案。 4. 本課程會到創客教室體驗教具動手做，製作創意教具。								
課程目標 Course Objectives								
本課程目標有三： 1. 從學科知識、課程共授、教學方法創新、統整主題學習等多元觀點，釐清師資生對於跨領域教材教法的概念理解； 2. 從跨領域議題教案教具教材的初設計、體驗實作或演示、再修正設計的學習歷程，師資生能反思教材教具自造與方法創新的可行性； 3. 從專題報告分享與同儕回饋中，師資生能精進跨領域教材教法的設計能力，並化為將來可能的實踐行動。								
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes							課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.						●	
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.						●	
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力Capability of applying active attitude and teamwork to education practice						●	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated								
授課進度表 Teaching Schedule & Content								
週次Week		內容 Subject/Topics					備註Remarks	
1		教學計畫說明、分6組、簽到或請假說明；跨領域主題觀念釐清(素養導向課程&教學&評量)，領域教學VS議題教學比較，每人選擇以下一個主題撰寫教案，期末試教演示組內互推一份教案並由撰寫者演示。可選主題如下，同組同學可重複主題，也可融合至多兩個主題，各自創作不能互相抄襲：G1. 平板因材網融入環境議題教學。G2. 低碳飲食動手做。G3. 蔬菜盆栽動手做。G4. 低碳飲食動手做。G5. 低碳飲食動手做。G6. 在地食材與文化。					09/12	

2	介紹教案空白表、12年國教課綱之素養、總綱、領綱的內涵與代碼解說，認識12年國教教案結構元素間的關聯性，如何運用ChatGPT輔助完成教案。課程共授觀(multi-, inter-, trans-)、檢定考考題分析、翻轉教學觀(TPCK、學生中心策略)、統整主題學習觀(PrBL, PjBL, PhBL)，環境、資訊、科技議題統整。發展一個跨領域(議題為主軸)教案的四步驟：目標、選擇、組織、評量(目標選取、經驗內容選擇、組織教材教法、回應目標的多元評量)解說。評論現有網路上教案的優劣得失，領域類&議題類。	09/19
3	演講：環境議題AI應用教具實作演講(一)，花工高忠福老師。	09/26 個人作品1
4	演講：環境議題AI應用教具實作演講(二)，花工高忠福老師。	10/03 個人作品2
5	國慶日放假一天	10/10 放假
6	各組討論選出試教主題並作概念構圖報告與同儕給建議回饋。跨領域主題教學教案討論與合作撰寫。運用 Artifacts 創造互動學習環境。運用ChatGPT工具輔助，每組撰寫一份結合學習單、獎勵版、平板探究、相關教具、環境議題、學生分5組合作學習規劃的跨領域教案簡案。	10/17
7	光復節補假一天	10/24 放假
8	跨領域主題教學教案報告與回饋(6組輪流報告選出的試教主題教案初稿&同儕回饋)，繳交個人教案初稿。	10/31 分組報告A(教案初稿)
9	各組跨領域主題教學相關"學習單"合作製作、成果分享(6組輪流報告&回饋)	11/07 分組報告B(學習單)
10	各組跨領域主題教學相關"競賽獎勵板"合作製作、成果分享(6組輪流報告&回饋)	11/14 分組報告C(獎勵板)
11	各組主題教學相關教具製作(Artifacts 1，搭配所選主題發想)	11/21
12	各組主題教學相關教具製作成果分享(Artifacts 1)	11/28 分組報告D(教具1)
13	各組主題教學相關教具製作(Artifacts 2，搭配所選主題發想)	12/05
14	各組主題教學相關教具製作成果分享(Artifacts 2)，介紹教學演示觀察表。演示前準備(教案修正版、學習單、分組平板、獎勵版、學生操作教具)	12/12 分組報告E(教具2)
15	G2、G4、G5 低碳飲食主題演示教學	12/19 (玻璃屋演示教學)
16	各組跨領域主題教學演示的備5分鐘、說5分鐘、演(觀)10分鐘、議課20分鐘(G1、G3、G6)，每組約40分鐘，需錄影上傳YT。	12/26 錄影報告G(演示G1、G3、G6)
17	補救教學、補繳作業、教案再修正與反思，	01/02
18	彈性教學週，自主學習。	01/09彈性週

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☒ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習 (PBL) ☒ 團體合作學習 (TBL) ☒ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☒ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- ☒ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%		✓	✓	✓	✓	✓		分組各種報告代表者&個人留言回饋
期中考成績 Midterm Exam	0%								
期末考成績 Final Exam	0%								
作業成績 Homework and/or Assignments	60%		✓	✓	✓	✓	✓		個人作品、個人初稿教案、分組修正後演示教案、組學習單、組獎勵板、組兩件教具、演示錄影YT連結
其他 Miscellaneous (出席率20%，有請假者每次只扣3分)	20%		✓						沒請假每次扣5分，扣完為止。
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 1. 平時成績(不含出缺席)20%：分組各種報告代表說明者次數(8%) & 個人留言回饋(12%) 2. 作業成績至多60%(55%+5%演示者)：10%個人作品(兩次演講時)、20%個人初稿教案(10/31前交，試教者另加5分，需撰寫分組修正後演示教案，12/19前交)、5%組學習單(11/7前交)、5%組獎勵板(11/14前交)、10%組兩件教具(12/12前交)、5%演示錄影YT連結(1/9前交)。 3. 出席率20%：線上簽到，有事請假(任何假均同)者每次只扣3分，沒請假一次扣5分，扣完為止。 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 林坤誼、楊雅茹、游光昭、范斯淳(2020)。素養導向系列叢書：中學生活科技教材教法。五南出版社。 周淑卿、林永豐、楊智穎、白亦方、黃嘉雄(2020)。課程發展與設計。師大書苑。 陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。 黃瑞菘(2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 潘老師教學網(簽到請假) http://phpan.ndhu.edu.tw/ ----- 十二年國教課程綱要 https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52 ----- Willie Caldwell(2015). Multi/Inter/Trans: disciplinary, What' s the Difference? https://blogs.lt.vt.edu/grad5104/multiintertrans-disciplinary-whats-the-difference/ ----- Phenomenon-based learning https://en.wikipedia.org/wiki/Phenomenon-based_learning ----- 其他補充說明 (Supplemental instructions)									