



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	班級經營		學年/學期 Academic Year/Semester	110/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Classroom Management			
科目代碼 Course Code	CE_20200	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>1. 本課程開在壽豐校區花師教育學院B119教室，時間為星期一的第8節-第9節（13:10--15:00），因疫情與教室容量不足問題，全學期改採線上授課。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>一、認知班級經營的相關內涵，充實班級經營的相關知能。</p> <p>二、探討班級經營中的各項問題，培養思考分析的能力與習慣。</p> <p>三、從多面向的經驗中，反思與建構個人經營班級模式。</p>				
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.			○
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.			●
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice			●
圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks
1	中秋節彈性放假一天。			09/20*放假
2	教學計畫說明、分組與上網填表單、報告內容與簽到或請假說明；觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是應用科學、管理哲學，也是存乎一心的藝術，分組合作學習的教學流程說明，110學年度素養導向師資培育與檢定的命題方向說明，大家登入阿摩測驗網站，下週主題相關班經考古題的提問留言。			09/27 提問留言1
3	12年國教的三面九項、素養導向教案格式與撰寫案例解說提問、國小教師素養導向命題與評量的示範解說提問，與YouTube上的12年國教時事議題討論，登入阿摩測驗網站，解說前週班經考古題提問留言的題目。登入阿摩測驗網站，班經考古題提問留言。大家登入阿摩測驗網站，下下週主題相關班經考古題的提問留言。			10/04+G1 提問留言2

4	國慶日補假一天。	10/11*放假
5	提高教學效能的策略：「鷹架助構、三種PBL (Problem/Project/Phenomenon)、概念構圖、合作學習」說明、前述教學案例解說提問，YouTube上與教學相關的時事議題討論，前前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下下週主題相關班經考古題的提問留言。	10/18+G2 提問留言3
6	邀請小學有經驗的老師進行班級經營實務的演講與分享（一）。	10/25(演講)
7	認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論背景之班經獎懲原理，班級常規控制策略的案例解說提問，YouTube上與常規相關的時事議題討論，前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下下週主題相關班經考古題的提問留言。	11/01+G3 提問留言4
8	邀請小學有經驗的老師進行班級經營實務的演講與分享（二）。	11/08(演講)
9	班級幹部選擇與選舉、職掌分工、學生打掃安排、班規制定方式、與Kohlberg道德發展之關連、分組合作學習座位安排的注意事項...等的案例解說提問，YouTube上與幹部、班規相關的時事議題討論，前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下下週主題相關班經考古題的提問留言。	11/15+G4 提問留言5
10	期中考試，考古題(G1-G4)。	11/22*期中考 到教室分兩班考試
11	學生偏差行為、Ginott和諧溝通理論、我-訊息之演練、大腦&壓力&情緒控制的關係、低調(low-profile)班經策略運用演練、偏差與特殊狀況學生案例處置（以不同學派觀點評論）解說提問，YouTube上與偏差行為相關的時事議題討論，前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下週主題相關班經考古題的提問留言。	11/29+G5 提問留言6
12	家長類型(如：海豚...等)、親師生的良性互動關係經營、Habermas理想溝通情境、親師生溝通管道與情緒管理、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問，YouTube上與親師生相關的時事議題討論，前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下週主題相關班經考古題的提問留言。	12/06+G6 提問留言7
13	教室佈置各種實況照片案例觀摩、分組競賽獎勵(卡)板各類型照片案例觀摩、教室環境佈置的安全注意類型、分組合作學習桌椅安排的注意事項解說提問，YouTube上與教室環境相關的時事議題討論，前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下週主題相關班經考古題的提問留言。	12/13+G7 提問留言8
14	現實VS理想之班經差異，以學生為中心、互為主體性的教室互動、學習金字塔的啟示、實驗教育的啟示(如夏山學校、華德福...)解說提問，YouTube上與實驗教育相關的時事議題討論，前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下週主題相關班經考古題的提問留言。	12/20+G8 提問留言9
15	教學演示觀察指標解說提問（主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控），將指標應用於演示案例觀察(以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片案例導覽與評論，並以觀察指標作解說提問)，前週班經考古題解說。大家登入阿摩測驗網站，下週主題相關班經考古題的提問留言。	12/27+G9 提問留言10
16	書籍導讀摘要分享：教室裡的春天—教室管理的科學與藝術，前週班經考古題解說。校園電影與班級經營相關的各種片段賞析(如：心中的小星星、魯冰花...等)，將教育理論應用於案例解說提問，YouTube上與該電影相關的校園時事議題討論。	01/03+G10
17	期末考試，考古題(期中考之後的題目)。	01/10*期末考 到教室分兩班考試
18	期末檢討反思、課外自主學習分享、個別化補救教學。	01/17彈性週

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 手機查詢即時探究

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓	✓				提問留言，每次2分
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							上課考古題，出20題
期末考成績 Final Exam	25%	✓							上課考古題，出20題
作業成績 Homework and/or Assignments	10%			✓		✓	✓		分組報告
其他 Miscellaneous (出席率(曠課一次扣5分， 扣完為止))	20%		✓						有請假者(任何假均同)每次只扣3分

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 4人一組，共10組，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從前週提問考古題，挑20題打成WORD檔，接在報告WORD後面，要附上解答，TA會在兩次考試前整理成考題樣式，以供同學考前準備。
- B. 提問的考古題最好是5年內的，可以從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目(與本學期班經課程內容所介紹主題有關的為主)，也可直接Google查詢教甄、招生入學等班經相關題目。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- 余懷瑾(2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉(2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材(2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆(2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等(譯)(2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略(Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。
- 周新富(2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等(譯)(2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務(Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。
- 金樹人編譯(C. M. Charles著)(1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術(增訂版)。臺北：張老師文化。

新近英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

線上視訊教學登入網址

<https://meet.google.com/rmd-soad-goj>

潘老師教學網：用Google輸入phpan可找到本網站，連結如下，<http://phpan.ndhu.edu.tw/>
找到 "簽到(交報告..請假)" 連結如下，點進去。

<https://sites.google.com/gms.ndhu.edu.tw/pan-page/>首頁

阿摩線上測驗，連結如下，<https://yamol.tw/>

班級經營82題考古題選擇題下載（阿摩線上測驗）

<https://yamol.tw/catdownload.php?catid=42>

也可以自行上網搜尋考古題

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

A. 教學前準備。

B. 複習+引起動機（笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演）。

C. 發展活動的模式（1. Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、辯證）。

D. 綜合活動：老師歸納總結。

E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。