


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	班級經營AA		學年/學期 Academic Year/Semester	109/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Classroom Management			
科目代碼 Course Code	CE_2020AA	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>1. 本課程開在壽豐校區花師教育學院B117教室，時間為星期一的第8節-第9節（13:10--15:00）。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>一、認知班級經營的相關內涵，充實班級經營的相關知能。</p> <p>二、探討班級經營中的各項問題，培養思考分析的能力與習慣。</p> <p>三、從多面向的經驗中，反思與建構個人經營班級模式。</p>				
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.			○
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.			●
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice			●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	教學計畫說明、分組與上網填表單、報告內容與簽到或請假說明；觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是應用科學、管理哲學，也是存乎一心的藝術，分組合作學習的教學流程說明，素養導向師資培育與檢定的命題方向說明。			02/22
2	和平紀念日補假，放假一天。			03/01*放假
3	12年國教的三面九項、素養導向教案格式與撰寫案例解說提問、國小教師素養導向命題與評量的示範解說提問，與YouTube上的12年國教時事議題討論，班經考古題解說提問。			03/08+G1
4	提高教學效能的策略：「鷹架助構、三種PBL (Problem/Project/Phenomenon)、概念構圖、合作學習」說明、前述教學案例解說提問，YouTube上與教學相關的時事議題討論，班經考古題解說提問。			03/15+G2

5	認知、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論背景之班經獎懲原理、班級常規控制策略的案例解說提問，YouTube上與常規相關的時事議題討論，班經考古題解說提問。	03/22+G3
6	班級幹部選擇與選舉、職掌分工、學生打掃安排、班規制定方式、與Kohlberg道德發展之關連、分組合作學習座位安排的注意事項...等的案例解說提問，YouTube上與幹部、班規相關的時事議題討論，班經考古題解說提問。	03/29+G4
7	清明節放假一天	04/05*放假
8	學生偏差行為、Ginott和諧溝通理論、我-訊息之演練、大腦與情緒控制的關係、紓解學生情緒壓力的方式、偏差與特殊狀況學生案例處置（以不同學派觀點評論）解說提問，YouTube上與偏差行為相關的時事議題討論，班經考古題解說提問。	04/12+G5
9	期中考試，考古題(G1-G5)。	04/19*期中考
10	家長類型(如：海豚...等)、親師生的良性互動關係經營、Habermas理想溝通情境、親師生溝通管道與情緒管理、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問，YouTube上與親師生相關的時事議題討論，班經考古題解說提問。	04/26+G6
11	教室佈置各種實況照片案例觀摩、分組競賽獎勵(卡)板各類型照片案例觀摩、教室環境佈置的安全注意類型、分組合作學習桌椅安排的注意事項解說提問，YouTube上與教室環境相關的時事議題討論，班經考古題解說提問。	05/03+G7
12	現實VS理想之班經差異，以學生為中心、互為主體性的教室互動、學習金字塔的啟示、實驗教育的啟示(如夏山學校、華德福...)解說提問，YouTube上與實驗教育相關的時事議題討論，班經考古題解說提問。	05/10+G8
13	教學演示觀察指標解說提問(主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控)，將指標應用於演示案例觀察(以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片案例導覽與評論，並以觀察指標作解說提問)，班經考古題解說提問。	05/17+G9
14	邀請國立東華附小退休的李秀蘭老師進行班經相關專題的演講(一)。	05/24*演講
15	邀請國立東華附小退休的李秀蘭老師進行班經相關專題的演講(二)。	05/31*演講
16	書籍導讀摘要分享：教室裡的春天—教室管理的科學與藝術，班經相關考古題解說提問。校園電影與班級經營相關的各種片段賞析(如：心中的小星星、魯冰花...等)，將教育理論應用於案例解說提問，YouTube上與該電影相關的校園時事議題討論。	06/07+G10
17	端午節，放假一天。	06/14*放假
18	期末考試，考古題(期中考之後的題目)。期末檢討反思、課外自主學習分享、個別化補救教學。	06/21*期末考

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 手機查詢探究

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	15%		✓	✓	✓				分組發表競賽10+參與課外自主學習5分
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							前九週考古題，從中出20題
期末考成績 Final Exam	25%	✓							後九週考古題，從中出20題
作業成績 Homework and/or Assignments	8%			✓		✓	✓		分組報告，主題情境可表演呈現
其他 Miscellaneous (出席率(曠課一次扣5分，扣完為止))	27%		✓						有請假者(任何假均同)每次只扣3分

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 6人一組，共10組，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出10-20個報告有關的問題與考古題，提問問同學，各組討論後每人輪流代表回答；3. 報告的組員導覽發言說明後作歸納說明，提問與考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論，也可將主題情境由組員表演出來，增進同學對主題情境的認識；4. 相關教甄教檢考古題解說10-20題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備）。
- B. 考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢相關題目。
- C. 課外自主學習：參加教檢共學班，以加強數學為主，時間為(18:00-20:00)，參加3次以上加5分。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- 余懷瑾(2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉(2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材(2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆(2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等(譯)(2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略(Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。
- 周新富(2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等(譯)(2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務(Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。
- 金樹人編譯(C. M. Charles著)(1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術(增訂版)。臺北：張老師文化。

新近英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

潘老師教學網

用Google輸入phpan可找到本網站，<http://phpan.ndhu.edu.tw/>

課程管理網站(分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題)

<https://reurl.cc/20xrAv>

阿摩線上測驗

<https://yamol.tw/>

班級經營82題考古題選擇題下載 (阿摩線上測驗)

<https://yamol.tw/catdownload.php?catid=42>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

分組合作學習的教學流程

A. 教學前準備。

B. 複習+引起動機 (笑話、魔術、遊戲、體驗情境表演)。

C. 發展活動的模式 (1. Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板上+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、辯證)。

D. 綜合活動：老師歸納總結。

E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。