


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AA			學年/學期 Academic Year/Semester	109/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AA	系級 Department & Year	109甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>1. 本課程開在壽豐校區花師教育學院B108教室，時間為星期三的第13節-第14節（18:10--20:00）。</p> <p>2. 課程目標著重在探討課程發展與設計各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。</p>					
課程目標 Course Objectives					
本課程主要在於讓學生理解課程的內涵，探討課程發展與設計的基本概念、學理基礎、模式與實踐，並藉由學生自選主題實際設計課程，並在課堂內發表成果，獲得課程發展與設計的經驗與能力，兼顧理論、實務、批判、反思的教學。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備敬業精神與學科專門素養 Possess professional dedication and subjects teaching ability				●
B	具備課程設計與教學實踐能 Possess course design and educational practice ability				●
C	具備輔導知能與班級經營能 Possess counseling and class management ability				○
D	具備關懷弱勢與反思實踐能力 Possess disadvantaged minority cared and practice reflected ability				○
E	具備團隊合作與溝通協調能 Possess team work and communication ability				●
F	具備生涯規劃與終身學習能 Possess career planning and lifetime learning ability				○
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics				備註 Remarks
1	教學計畫說明、分組與上網填表單、報告內容與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，「課教評」互為關聯，從評量調整「課教評」，PK & CK & PCK & TPCK-->PBL+STEAM-->GETPE：素養導向「課教評」、單一領域「課教評」、跨領域議題「課教評」；分組合作學習的教學流程說明，素養導向師資培育與檢定的命題方向說明。				9/16

2	邀請萬榮國小（原住民實驗學校）校長進行專題演講：「原住民實驗學校課程發展與族語老師的角色定位（一）」。	9/23*
3	課程標準 & 九年一貫課綱 & 12年國教課綱比較，教科書國定&審定比較，12年國教課綱各教育階段領域課程架構，12年國教課綱之素養、總綱、領綱的內涵與代碼解說，認識12年國教教案結構元素關聯性，12年國教課綱如何課程銜接、落實選修、升學公平性…等爭議討論。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	9/30+G1
4	邀請鶴岡國小（原住民實驗學校）團隊進行專題演講：「原住民實驗學校課程發展與族語老師的角色定位（二）」。	10/07*
5	課委會、課發社群、校訂課程做法、案例（愛思客跨領域素養導向課程設計）解說&優劣評價，小學階段素養導向評量編製練習，帶領其他各組進行某案例瞭解並釐清其「課教評」規劃之報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	10/14+G2
6	目標模式的認知、技能、情意同時學習原則，發展一個完整單元「課教評」的四步驟（目標選取與撰寫方式、內容選擇與意識形態、組織教材與教法選擇、課程評鑑模式）解說&優劣評價，帶領其他各組進行四步驟「課教評」簡單規劃報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	10/21+G3
7	Taba和Bobbitt 和Charters和Tyler的目標模式（科學技術導向）解說&優劣評價，帶領其他各組進行此模式「課教評」簡單規劃（國語、英語、數學、自然、科技）報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	10/28+G4
8	Kelley和Stenhouse等人的歷程（過程）模式解說&優劣評價，帶領其他各組進行此模式「課教評」簡單規劃（國語、英語、數學、自然、科技）報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	11/04+G5
9	期中考試，考古題(G1-G5, 09/30-11/04)。	11/11*
10	Lawton和Skilbeck的情境模式（在地文化分析、折衷模式）解說&優劣評價，帶領其他各組進行此模式「課教評」簡單規劃（國語、英語、數學、自然、科技、19項議題）報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	11/18+G1
11	Banks的多元文化模式（四種文化回應教學取向：貢獻、添加、轉型、社會行動）解說&優劣評價，帶領其他各組進行此模式「課教評」簡單規劃（本土語、新住民語、社會、藝術、健體、綜合領域、19項議題）報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	11/25+G2
12	Hunkins的決定模式（目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正）解說&優劣評價，帶領其他各組進行此模式「課教評」簡單規劃（本土語、新住民語、社會、藝術、健體、綜合領域、19項議題）報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	12/02+G3
13	Schwab和Walker的慎思模式（質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式）解說&優劣評價，帶領其他各組進行此模式「課教評」簡單規劃（本土語、新住民語、社會、藝術、健體、綜合領域、19項議題）報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	12/09+G4
14	Giroux的批判模式（社會、文化再製與公民意識）解說&優劣評價，帶領其他各組進行此模式「課教評」簡單規劃（本土語、新住民語、社會、藝術、健體、綜合領域、19項議題）報告（可預錄3分鐘內演示）&互評給建議。考古題提問與解說，下課前結算頒獎。	12/16+G5
15	A組（國語、英語、數學、自然、科技）：每位學生撰寫並繳交教案簡案一份，現場模擬教甄的教學演示或播放預錄的模擬教甄3分鐘內演示，由同學提出觀摩心得與建議。	12/23+個別演示A組
16	B組（本土語、新住民語、社會、藝術、健體、綜合領域）：每位學生撰寫並繳交教案簡案一份，現場模擬教甄的教學演示或播放預錄模擬教甄3分鐘內演示，由同學提出觀摩心得與建議。	12/30+個別演示B組
17	C組（19項議題的主題教學、彈性學習課程、社團活動）：每位學生撰寫並繳交教案簡案一份，現場模擬教甄的教學演示或播放預錄模擬教甄3分鐘內演示，由同學提出觀摩心得與建議。	01/06+個別演示C組
18	期末考試，考古題(期中考之後的題目)。期末檢討反思、課外自主學習分享、個別化補救教學。	01/13*

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%		✓	✓		✓	✓		分組發表競賽10+參與課外學習加5分
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							前九週考古題，從中出20題
期末考成績 Final Exam	25%	✓							後九週考古題，從中出20題
作業成績 Homework and/or Assignments	16%		✓	✓	✓	✓	✓		分組報告8分，個人教案+演示8分
其他 Miscellaneous (出席率(曠課一次扣5分，扣完為止))	24%		✓				✓		有請假者(任何假均同)每次只扣3分

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 分5組(G1-G5)，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成WORD檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出10-20個報告主題有關的問題與考古題，提問問同學，各組討論後組員輪流代表回答；3. 報告的組員引導發言後需作歸納說明，提問與考古題請穿插在報告過程中呈現，請避免持續3分鐘以上冗長的單向解說簡報、多找實際案例作討論，也可將課教評的示範規劃預錄下來現場播放，問同學想法或給建議；4. 相關教甄教檢考古題解說可準備10-20題左右（請以選擇題型態呈現，上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題供下載，以供同學考前準備）。考古題可從阿摩線上測驗抓取課教評相關教檢或教甄題目，也可直接用Google查詢。

2. 課外學習補充說明(自由參加，每人最多加5分)：

(1) 台師大的國英數3科教材教法增能研習。研習時間國英數3科各6小時，共計18小時(完成者加5分)，預計2個周末(六、日、六，3天)辦理完成。完成18小時課程之參與者，將由台師大提供研習證明。能成為課後學習扶助教師資格證明。此外，表現優良者亦可成為協辦國中小暑期學習扶助課程的講師。

(2) 本學期每週五18:00-20:00教檢共學班在B124教室，可加強教檢數學與教材教法知能(參加5次以上加5分)。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計 初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。
- 黃光雄、蔡清田(2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。
- 黃政傑(2014/01/01)。課程設計。東華出版社。
- 黃瑞蕊(2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。
- 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。
- 蔡清田(2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。
- 蔡清田(2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。
- 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。
- Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28.
- Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage.
- Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development.
- Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.

課程教材網址(教師個人網址請列在本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網)，<http://phpan.ndhu.edu.tw/>
2. 教學網中間可檢視教學計畫，以及連線簽到簿(課程管理網站-->分組、簽到、請假、上傳、分享區考古題，<https://reurl.cc/20xrAv>)
3. 阿摩線上測驗考古題下載，<https://yamol.tw/>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

上課時的分組合作學習流程(A-E, 每組準備小禮物, 如糖果餅乾, 獎勵競賽冠軍組, TA會記錄每週每組得分, 期末換算成各組的加分, 最高加10分):

- A. 教學前準備。
- B. 引起動機+複習導入 (相關的笑話、魔術、遊戲、體驗、表演...)。
- C. 發展活動的模式 (1. Google即時查詢; 2. 分組討論+寫在白板上+上台揭示發表報告; 3. 同儕互評、辯證)。
- D. 綜合活動: 老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。