

### 教學計劃表

課程名稱(中文)	班級經營 (夜間班)			學年/學期	114/2
課程名稱(英文)	Classroom Management				
科目代碼		系級	114	開課單位	師資培育中心-地輔
修別	必修	學分數/時間		2.0/2.0	
授課教師	潘文福				

#### 課程描述

1. 本課程採線上遠距授課方式進行，時間為星期二的第13節-第14節 (18:10--20:00)。
2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。
3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。

#### 課程目標

- 一、認知班級經營的相關內涵，充實班級經營的相關知能。
- 二、探討班級經營中的各項問題，培養思考分析的能力與習慣。
- 三、從多面向的經驗中，反思與建構個人經營班級模式。

#### 授課進度表

週次	內容	每週二
----	----	-----

1	教學計畫說明、分組(討論確定後，上網填分組)、編座號公布、報告方式與簽到請假說明。上課相關資料都在潘老師教學網(Google搜尋phpan) 網址 <a href="https://phpan.ndhu.edu.tw/">https://phpan.ndhu.edu.tw/</a> 。班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是溝通藝術(美)。分組合作學習的教學流程說明，檢定考準備-到阿摩練功。 <a href="https://yamol.tw/114年度 師資資格考 班級經營類 選擇 與 非選 考題舉例練習">https://yamol.tw/114年度 師資資格考 班級經營類 選擇 與 非選 考題舉例練習</a> 。	2/24 分組教學說明、考題分析
2	常規技巧 G1：班級常規控制的80-15-5法則(Curwin 和 Mandler)，低調( low-profile )班經策略運用演練，秩序常規管理的師生互動語(如：大白鯊&閉嘴巴) & 英語版互動語練習，班級中實施融合教育的相關規定簡介，本週相關主題與 114年班經類考古題提問與解說。YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(例如：快樂學習與秩序管理)。	3/03 G1
3	違規處置 G2：班級常見違規類型，從認知(含歸因論)、行為、人本、楷模學習、精神分析、神經科學...等各種理論觀點探討學生違規行為的處置方法、常見違規案例Q & A解說，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(採取獎勵或懲罰的多元觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。	3/10 G2
4	偏差行為的案例處置與輔導派典(1) G3：教室偏差行為的類型、校園案例(違反性平法事件-性侵害.性騷擾.性霸凌)的導師通報程序與三級輔導、三種輔導派典應用(Ellis 理情ABC-DEF、Glasser現實治療WDEP、Rogers個人中心)的解說與提問。本週相關主題的考古題提問與解說。	3/17 G3
5	偏差行為的案例處置與輔導派典(2) G4：教室偏差行為的四種輔導派典應用(Berne溝通分析PAC、Shazer & Berg夫婦的後現代SFBT、White & Epston後現代敘事治療、Lazarus折衷取	3/24 G4

	向多模式BASIC ID)的解說提問，YouTube搜尋短片說明與討論--關於老師對於班上同性別學生之間或不同性別學生之間衝突的適當處理方式。本週相關主題的考古題提問與解說。	
6	親師溝通 G5：家長類型(如：海豚..大象...等)、包姆林(Baumrind) 四種父母教養風格；各類管教事件通報、大腦對情緒失控的影響、教師SEL情緒管理、親師衝突的和諧溝通(Ginott)、我-訊息之演練、三明治溝通技巧演練、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問：YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。	3/31 G5
7	春假放假，自主學習 (人事室公告)	4/07 春假
8	數位時代的班級經營 G6：花蓮e校園APP簡介：學童出缺席、班級公告、電子聯絡簿、作業提醒、學業表現、借還書、健康狀況。導師如何利用因材網作學習扶助診斷評量、家長如何指派學習任務、因材網內學習任務獎勵代幣如何設定、代幣獎勵機制的簡介、e度輔助學習的三種類型簡介。本週相關主題與113年班經類的考古題提問與解說。	4/14 G6
9	期中考(G1-G6考古題，含113-114年教檢班經類考古題)。期中檢討反思、補救教學彈性時間。	4/21 期中考
10	幹部選舉 G1：自治小鄉(鎮市)長的選舉流程簡介與案例介紹，班級幹部選擇與選舉、幹部職掌分工、學生打掃分工與安全注意事項、傳統班規制定方式、種籽實驗學校的班規形成短片、Kohlberg道德發展與班規制定之關連...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。	4/28 G1
11	教室佈置 G2：教室佈置的教育性、合作性，教室環境佈置的安全注意類型、座位安排原則、配合各種教學取向的桌椅編排...等解說提問。教室佈置各種實況照片、短片案例觀摩。如何營造性別友善、破除刻板印象、不同性別之間和樂融洽的教室學習氣氛與友善空間、友善校園(潛在課程)。本週相關主題的考古題和112年教師證檢定考班經類考古題提問與解說。	5/05 G2
12	經典導讀與案例應用(1) G3：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(團體動力、眼觀四面、行為塑造、和諧溝通)介紹與00案例應用說明。本週相關主題的考古題提問與解說。	5/12 G3
13	經典導讀與案例應用(2) G4：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(目標導向、肢體語言、果斷紀律、需求滿足)介紹說明。Dreikurs指出的錯誤目標：引起注意和尋求權力，不同性別學生是否有差異？請討論。本週相關主題的考古題提問與解說。	5/19 G4
14	專題演講 0526 演講 附小林琬雅老師演講：國小班級經營實務與附小教甄技巧分享。	5/26 演講
15	演示觀察與案例評論 G5：教學演示觀察指標解說提問（主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控）。將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選高年段國語和數學領域各一個教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。本週相	6/02 G5

	關主題的考古題和111年教師證檢定考班經類考古題提問與解說。	
16	親師電影、班級常見案例短片討論 G6：班級常見各種案例討論(如不專心) <a href="https://reurl.cc/j90jjZ">https://reurl.cc/j90jjZ</a> ，與親師生輔導有關的各種影片片段賞析(校園電影或教室特殊個案關懷如：心中的小星星...等)，嘗試將本課程所學班經原理原則，應用於案例解說提問。本週相關主題與110年班經類考古題提問與解說。	6/09 G6
17	期末考 (期中考之後考古題，含110-112年教檢班經類考古題)。期末檢討反思、補救教學彈性時間。	6/16 期末考
18	彈性學習時間、檢討反思、補救教學、自主學習時間。	6/23彈性週

學期成績計算及多元評量方式								
配分項目	配分比例	多元評量方式						
		測驗	觀察	發表	專題	創作	卷宗	
A平時成績(不含出席率)	22%	✓	✓	✓				組&個人留言次數
B期中考成績	25%	✓						考古題抽20題選擇題
C期末考成績	25%	✓						考古題抽20題選擇題
D作業成績	8%			✓	✓		✓	兩次報告(6~8分)
E出席率	20%		✓					曠課一次扣5分

#### 評量方式補充說明

- A. 平時成績(不含出缺席)22%：組留言次數排名(1~6分)、個人留言次數排名(1~16分)。個人在留言區的留言次數，同時也會貢獻該組的留言次數。
- B&C. 兩次筆試測驗50%(25% +25%)：從各組報告中所列考古題，以及年度教檢考古題班經類選擇題中，期中期末各抽20題選擇題作為筆試內容。
- D. 作業成績(6~8分)8%：分6組合作學習，每組報告2次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出約30題報告有關的考古題(含當週指定教檢考古題班經類)，穿插在報告中提問問同學，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論型案例的提問回饋，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢與某年度考古題約30題左右(請以選擇題型態呈現，報告後上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題DOC檔供下載，以供同學考前準備，所整理解答有誤請盡早反映)。考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試或縣市教甄相關題目。
- E. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣2分，第一次請假有證明者不扣分，扣完為止。教育部函文規定不扣分的(非個人類型)則不扣分，例如：COVID-19、天災...等。

#### ● 中文參考書目：

- \*金樹人編譯 (C.M. Charles著) (1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術 (增訂版)。臺北：張老師文化。
  - 余懷瑾 (2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
  - 溫美玉 (2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
  - 林進材 (2017)。班級經營。臺北市：五南。
  - 吳明隆 (2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
  - 蘇秀枝...等 (譯) (2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略 (Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。
  - 周新富 (2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
  - 郭明德...等 (譯) (2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務 (Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。
- 班經類新近參考書查詢 <https://cirl.moe.edu.tw/BOOK/content/booklist.aspx?mode=class&cid=5>

#### ● 英文參考文献：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110

(8), 1066.

Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.

Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.

Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective Classroom-Management & Positive Teaching. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，點其中課程管理(分組、簽到、請假、上傳、留言...)

<https://phpan.ndhu.edu.tw/> 阿摩線上測驗 <https://yamol.tw/>

班級經營常見各種案例短片討論(如不專心) <https://reurl.cc/j90jjZ>

課室英語手冊(師大) <https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/16540475248210xRD7KHq.pdf>

本課程分組合作學習的教學流程：A.老師引言簡介 B.分組報告+發展活動（1.手機Google即時查詢；2.分組討論+線上留言；3.同儕回饋）。C.老師歸納總結、下週課前叮嚀。

