



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	班級經營	學年/學期 Academic Year/Semester	114/3
課程名稱(英文) Course Name in English	Classroom Management		
科目代碼 Course Code	TH_10900	系級 Department & Year	師培 Course-Offering Department
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0
授課教師 Instructor	/潘文福		
先修課程 Prerequisite			
課程描述 Course Description			
<p>1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為每週星期一的第8節-第11節（13:10--17:00），除第一週考量國小尚未放暑假採線上上課外，其餘每週皆為B117教室實體授課。</p> <p>2. 課程目標著重在探討班級經營的各種相關理念與應用實務、討論有關的案例，並從中培養未來教師資格檢定考的相關素養知能。</p> <p>3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與班級的經營，能有更多的經驗與信心。</p>			
課程目標 Course Objectives			
<p>本課程的目標著重於探討如何協助師資生建立正向的班級學習環境與適性輔導措施，並介紹學生中心的正向支持策略、輔導技巧與原理，藉以協助師資生未來能營造友善安全、有效學習的班級對話環境，進而讓學生養成良好的生活規範與品格，以利於學生的終身學習與適性發展。</p>			
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes			課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養 Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.	●	
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養 Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.	●	
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養 Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.	●	
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養 Students can both recognize and practice teacher professional ethics.	○	
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養 Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.	○	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated			
授課進度表 Teaching Schedule & Content			
週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks	
1	<p>教學計畫說明、上網分組(討論確定後，上網填分組)、編座號公布、報告方式與簽到請假說明。上課相關資料都在潘老師教學網(Google搜尋phpan)網址 https://phpan.ndhu.edu.tw/。班級經營觀念釐清：班級經營VS管理之差異、它是管理科學(真)、教育哲學(善)，也是溝通藝術(美)。上課流程說明，檢定考準備--到阿摩練功。https://yamol.tw/ 115年師資資格考班經類 選擇與非選擇 考題舉例 練習。</p>	0629線上上課 教學說明&分組	

2	1. 依照分享區的PDF介紹，用鉛筆練習寫硬筆字板書，可擦掉重寫，每人書寫一張A4橫式(共16格)，依PDF檔選擇課室常用國字練習16字，不好擦掉重寫，ChatGPT評分(1~10分)超過8分之後，拍照上傳(檔名=學號+姓名.JPG)。 2. 校園電影簡介與心得留言：韓劇-鐵拳教育，並上線瀏覽教育部管教法規：學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項。然後在討論留言區留言，總共100字以上~200字以內。從法制、校事會議、行政、輔導、老師、學生同儕...等各角度的反思觀點均可。	0629線上上課 硬筆字拍照JPG檔 線上影片心得留言
3	常規技巧 G1：班級常規控制的80-15-5法則(Curwin和Mendler, 尊嚴管理理論簡介)，低調(low-profile)班經策略運用演練，秩序常規管理的師生互動語(如：大白鯊&閉嘴巴)&英語版互動語練習，班級中實施融合教育的相關規定簡介，本週相關主題與115年班經類考古題提問與解說。YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(例如：快樂學習與秩序管理)。	0706 G1
4	專題演講 附小林琬雅老師演講：國小班級經營實務與附小教甄技巧分享。	0706
5	違規處置 G2：班級常見違規類型，從認知(含歸因論)、行為、人本、社會學習(含自我效能論)、精神分析、神經科學...等各種理論觀點探討學生違規行為的處置方法、行為功能分析的ABCD四階段說明、常見違規案例Q & A解說，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(採取獎勵或懲罰的多元觀點)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0713 G2
6	偏差行為的案例處置與輔導派典(1) G3：教室偏差行為的類型、校園案例(違反性平法事件-性侵害、性騷擾、性霸凌)的導師通報程序與三級輔導、四種輔導派典應用(Ellis 理情ABC-DEF與駁斥類型、Glasser現實治療WDEP、Rogers個人中心、Perls夫婦 完形治療)的解說與提問。本週相關主題的考古題提問與解說。	0713 G3
7	偏差行為的案例處置與輔導派典(2) G4：教室偏差行為的四種輔導派典應用(Berne溝通分析PAC、Shazer & Berg夫婦的後現代SFBT、White & Epston後現代敘事治療、Lazarus折衷取向多模式BASIC ID)的解說提問，YouTube搜尋短片說明與討論--關於老師對於班上同性別學生之間或不同性別學生之間衝突的適當處理方式。本週相關主題的考古題提問與解說。	0720 G4
8	親師溝通 G5：家長類型(如：海豚..大象...等)、包姆林(Baumrind) 四種父母教養風格；各類管教事件通報、大腦對情緒失控的影響、教師SEL情緒管理、親師衝突的和諧溝通(Ginott)、我-訊息之演練、三明治溝通技巧演練、家庭聯絡簿運用案例與批閱、影片案例評析提問；YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(親師衝突與對立化解)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0720 G5
9	數位時代的班級經營 G6：花蓮e校園APP簡介：學童出缺席、班級公告、電子聯絡簿、作業提醒、學業表現、借還書、健康狀況。導師如何利用因材網作學習扶助診斷評量、家長如何指派學習任務、因材網內學習任務獎勵代幣如何設定、代幣獎勵機制的簡介、e度輔助學習的三種類型簡介。本週相關主題與114年班經類的考古題提問與解說。	0727 G6
10	期中考(G1-G6考古題，含114-115年教檢班經類考古題)。期中檢討反思、補救教學彈性時間。	0727 期中考
11	幹部選舉 G7：自治小鄉(鎮市)長的選舉流程簡介與案例介紹，班級幹部選擇與選舉、幹部職掌分工、學生打掃分工與安全注意事項、傳統班規制定方式、種籽實驗學校的班規形成短片、Kohlberg道德發展與班規制定之關連...等的案例解說提問，YouTube搜尋短片或自行佈題兩難情境議題的討論與價值澄清(勞逸不均和任務合作)。本週相關主題的考古題提問與解說。	0803 G7
12	教室佈置 G8：教室佈置的教育性、合作性，教室環境佈置的安全注意類型、座位安排原則、配合各種教學取向的桌椅編排...等解說提問。教室佈置各種實況照片、短片案例觀摩。如何營造性別友善、破除刻板印象、不同性別之間和樂融洽的教室學習氣氛與友善空間、友善校園(潛在課程)。本週相關主題的考古題提問與解說。本週和113年教師證檢定考班經類考古題提問與解說。 @@組獎勵板實作繪製、應用與發表：融合選定議題主題，小組合作完成繪製獎勵板，各組分享如何教學中使用，最後以組為單位互評。	0803 G8+獎勵板

13	經典導讀與案例應用(1) G9：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(團體動力、眼觀四面、行為塑造、和諧溝通)介紹與00案例應用說明。本週相關主題和112年的考古題提問與解說。	0810 G9
14	經典導讀與案例應用(2) G10：重要書籍導讀與摘要分享：經典導讀(教室裡的春天--教室管理的科學與藝術)，4種班級經營模式(目標導向、肢體語言、果斷紀律、需求滿足)介紹說明。Dreikurs指出的錯誤目標：引起注意和尋求權力，不同性別學生是否有差異？請討論。本週相關主題和111年的考古題提問與解說。	0810 G10
15	演示觀察與案例評論 G11：教學演示觀察指標解說提問(主題吻合、對話互動、巡間走動、常規處置、口齒語調、板書配置、教學策略、教具媒體、獎懲措施、拉尖保底、時間掌控)。將上述指標應用於演示短片的案例分析(先以YouTube短片、實習觀摩或教甄演示短片為案例，進行導覽與主持評論，引導同學評估回饋與歸納解說)，挑選高年段國語和數學領域各一個教學演示短片，用指標對教學演示短片案例進行觀察、紀錄、評估、討論、歸納。本週相關主題的考古題和110年教師證檢定考班經類考古題提問與解說。	0817 G11
16	班級常見案例短片討論 G12：艾瑞克森(Erikson)觀點看國小學童任務發展危機，創造低成就學生有成功學習經驗的重要性(班杜拉的自我效能感)，心中的小星星簡介、觀看與討論。班級常見各種案例短片討論(如不專心) https://reurl.cc/j90jjZ ，嘗試將本課程所學班經原理原則，應用於案例解說提問。本週相關主題與109年班經類考古題提問與解說。	0817 G12
17	期末考(期中考之後考古題，含109-113年教檢班經類考古題)。期末檢討反思、補救教學彈性時間。	0824 期末考
18	學期檢討反思、補救教學彈性時間、自主學習時間。	0824 彈性時間

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs
 社會責任(Social Responsibility)
 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation
 跨域合作(Transdisciplinary Projects)
 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	22%		✓	✓		✓	✓		不含出缺席，含組&個人留言、獎勵板&板書
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							考古題抽20題選擇題
期末考成績 Final Exam	25%	✓							考古題抽20題選擇題
作業成績 Homework and/or Assignments	8%			✓	✓		✓		一次報告(6-8分)
其他 Miscellaneous (出席率)	20%		✓						曠課一次扣5分

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- A. 作業成績(6-8分)8%：分12組合作學習(每組最多5人)，每組報告1次，分組報告準備方向：1. 所選主題重點摘要成DOC檔，不一定要做PPT檔；2. 從重點衍伸出約30題報告有關的考古題(含當週指定教檢考古題班經類)，穿插在報告中提問問同學，個別在線上留言，各組討論後主持人指定座號輪流代表回答；3. 申論型案例的提問回饋，報告的組員先導覽引言說明後作討論與歸納，切記--考古題請穿插在報告過程中呈現，避免持續3分鐘以上冗長的單向解說、多找實際案例作討論；4. 相關教甄教檢與某年度考古題約30題左右(請以選擇題型態呈現，報告後上傳繳交報告電子檔時，需內含附解答的考古題DOC檔供下載，以供同學考前準備，所整理解答有誤請盡早反映)。考古題可從阿摩線上測驗抓取班級經營相關題目，也可直接Google查詢各類入學考試或縣市教甄相關題目。
- B. 出席率20%：曠課一次扣5分，有請假者(任何假均同)每次只扣2分，第一次請假有證明者不扣分，扣完為止。教育部函文規定不扣分的(非個人類型)則不扣分，例如：COVID-19、颱風天災...等。
- C. 平時成績(不含出缺席)22%：組留言次數排名(1~6分)、個人留言次數排名(1~11分)、獎勵板互評(1~3分)、板書AI評分(1~2分)。個人在留言區的留言次數，同時也會貢獻該組的留言次數。
- D. 兩次筆試測驗50%(25%+25%)：從各組報告中所列考古題，以及近幾年教檢考古題班經類選擇題中，期中期末各抽20題選擇題作為筆試內容。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

中文參考書目：

- *金樹人編譯(C. M. Charles著)(1998)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術(增訂版)。臺北：張老師文化。
- 余懷瑾(2019)。仙女老師的有溫度課堂：讓學生不想下課的教學和班級經營心法。商周出版社。
- 溫美玉(2018)。溫美玉老師的祕密武器：班級經營與寫作。天衛文化圖書股份有限公司。
- 林進材(2017)。班級經營。臺北市：五南。
- 吳明隆(2013)。班級經營：理論與實務。臺北市：五南。
- 蘇秀枝...等(譯)(2011)。V. Jones 和 L. Jones 著。班級經營-營造支持社群與策略(Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems)。臺北市：華騰文化。周新富(2006)。班級經營。臺北市：華騰文化。
- 郭明德...等(譯)(2003)。R. T. Tauber 著。班級經營-理論與實務(Classroom Management: Sound Theory and Effective Practice)。臺北市：華騰文化。
- 班經類新近參考書查詢 <https://cirn.moe.edu.tw/BOOK/content/booklist.aspx?mode=class&cid=5>

英文參考文獻：

- Kwok, A. (2020). Pre-service teachers' classroom management beliefs and associated teacher characteristics. *Educational Studies*, 1-18.
- Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., ... & Ganguli, P. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological medicine*, 49(5), 828-842.
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Social support and classroom management are related to secondary students' general school adjustment: A multilevel structural equation model using student and teacher ratings. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1066.
- Garwood, J. D., Vernon-Feagans, L., & Family Life Project Key Investigators. (2017). Classroom management affects literacy development of students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional Children*, 83(2), 123-142.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). *Effective Classroom-Management & Positive Teaching*. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

- 潘老師教學網：用Google輸入 phpan 可找到本網站，點其中課程管理(分組、簽到、請假、上傳、留言...)
<https://phpan.ndhu.edu.tw/> 阿摩線上測驗 <https://yamol.tw/>
班級經營常見各種案例短片討論(如不專心) <https://reurl.cc/j90jjz>
課室英語手冊(師大) <https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/uploads/16540475248210xRD7KHq.pdf>

其他補充說明(Supplemental instructions)

本課程分組合作學習的教學流程：A. 老師引言簡介 B. 分組報告+發展活動(1. 手機Google即時查詢；2. 分組討論+線上個別留言+抽組上台發表；3. 同儕回饋)。 C. 老師歸納總結、掌聲獎勵個人留言最多者、下週課前叮嚀。