

國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AA			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AA	系級 Department & Year	115乙	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為星期一的第13節-第14節（18:10--20:00）。 2. 課程目標著重在探討課程發展與設計的各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。 3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。					
課程目標 Course Objectives					
(一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。 (二)認識課程發展與設計相關理論知識。 (三)認識十二年國教課綱與核心素養。 (四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。 (五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。 (六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。 (七)培養相關的批判思考能?。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks

1	教學計畫說明、分組、上網填分組表單、報告內容分組與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，與資格考科「課程、教學與評量」互為關聯；學科&科技&學生&社會取向。部定課VS彈性課。主題統整課程中的多學科、跨學科、超學科差別；介紹素養導向的教案空白表、阿摩線上測驗練功、115檢定考課程相關考古題的舉例分析，線上回饋練習。	09/07
2	G1 課程演進：課程標準&九年一貫課綱&12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。舟山&板橋&南海模式。課程類型介紹：相關、融合(合科)、廣域、核心、活動課程；實有VS空蕪(懸缺、隱藏、虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、古德拉的5類課程、葛拉松6類課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	09/14+G1
3	G2 學校實務：認識12年國教課綱8領域、19項議題介紹與課程架構。介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、全校性校訂課程發展與案例說明，包括全校共同實施之螺旋式校訂課程的共備、說課、觀課、議課。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計、UbD逆向課程設計、後向設計、全方位課程設計(UDC)，並做各模式優劣得失比較分析。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	09/21+G2
4	教師節放假一天	09/28 教師節
5	G3課程教案：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。單純教學活動的設計(不考慮課綱的課外主題活動設計)~練習例子：學院牆上偉人名言看板的學習單表單設計與分享，把設計好的學習單表單網址貼在留言討論區，內容包括：三種學習目標之事實提問、概念提問、可辯論性提問，編成表單的練習，敘述時選用高層次動詞為句首的練習、學生有感覺的問題練習、練習從收回的學習單表單得知學生學會了沒有。每位成員報告時都穿插114年教檢與本課程有關的考古題的提問、互動與解說。	10/05+G3
6	G4教案實作(可用ChatGPT輔助)：延續前週學習單例子~1. 加上課綱指標的目標模式教案中，三種「學習目標」的提倡者、各層次內容&適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2. 課程設計理念模式的選定、學習情境之「生活經驗」的選定與練習。3. 發展活動的學習任務安排、任務學習單...等策略應用練習、「形成性評量&總結評量的多元評量」方式選定與練習。每位成員報告時都穿插與本週相關和113年教檢、或教甄相關考古題的提問、互動與解說。把設計好的學習單表單網址貼在留言討論區，完成學習單繳交。	10/12+G4 繳交學習單
7	呂俊宏校長專題演講：校訂特色課程--跨領域主題統整的全校整體課程架構規劃，以及跨年級的單一主題活動舉例介紹。	10/19 演講
8	光復節補假一天	10/26光復節
9	G5教案實作(可用ChatGPT輔助)：單一課程評量概念舉例&介紹~標準或常模參照評量、出考卷的雙向細目表、評分規準(rubrics)設計、學習的評量(assessment of learning)、促進學習的評量(assessment for learning)、評量即學習(assessment as learning)。全校的校務或課程評鑑：課程評鑑VS教學評量差異(全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較)。各種課程評鑑模式介紹，包括：目標獲得模式、外貌模式&回應式評鑑、差距模式、評鑑中心模式、認可模式、CIPP模式、對辯模式。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢課程類考古題的提問、互動與解說。	11/02+G5
10	期中考試，考古題(G1~G5，含113~115課程類考古題)、彈性學習時間、補救教學。	11/09 期中考
11	G6：Bobbitt活動分析、Charters工作分析、Tyler的目標模式、Taba草根模式、Wheeler圓環模式等衍伸學者(科學技術導向)內容解說&優劣評價，比較素養導向前後的教案差別：目標-選擇-組織-評鑑-->目標設定-情境連結-任務安排-評量方式。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和112年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。教案練習：每人從康軒-翰林-南一提供的語文或數學領域課程計畫，挑選高年級一個單元中的一課，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)。用四項檢核指標(目標設定、情境連結、任務安排、評量方式)，完成的初稿上傳分享區，由同儕觀摩與討論後線上留言。	11/16 +G6
12	學科取向(忠實觀與調適觀)：每人延續上週教案初稿，最慢11/22完成教案並上傳，用四項檢核指標(目標設定、情境連結、任務安排、評量方式)，向同組組員介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組再推派一位向全班分享1-2分鐘。	11/23 教案1繳交分享

13	G7：Stenhouse、Hirst和Bruner等人的歷程（過程）模式內容解說&優劣評價，艾斯納的表意目標，以種籽親子實驗小學為例說明該校的歷程（過程）模式課程。Lawton和Skilbeck的情境模式（在地文化分析、折衷模式）內容解說&優劣評價，以某一所學校某班的校訂課程為例，說明其情境模式課程（含全校特色課程架構規劃表）。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和111年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。	11/30+G7
14	G8：Hunkins的決定模式（目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正）內容解說&優劣評價，以某一所學校課程發展委員會為例，說明課發會對該校課程發展之決定權與審核任務。Schwab和Walker的慎思模式（質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式）解說&優劣評價，以某一所學校的教師專業發展社群為例，說明該校教師社群如何下而上共同建構，並實踐全校性螺旋式的特色課程。Banks的多元文化模式（四種文化回應教學取向：貢獻、添加、轉型、社會行動）內容解說&優劣評價，以某一所原住民族學校的民族教育課程為例，說明該校的多元文化模式校訂課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和110年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。	12/07+G8
15	G9：課程典範的轉移--技術、實用、批判；1970年代課程概念重建(reconceptualism)理論的代表人物與理念(Giroux的批判模式 & Apple意識形態課程的內容解說&優劣評價)、後現代課程觀與代表人物。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和109年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。以某一所學校的非正式課程或校訂課程為例，說明該校促進學生"道德實踐與公民意識"素養的活動規劃(例如：自治小鄉長選舉)。本學期課程的綜整反思：課程發展與設計的多樣態觀點-忠實觀、調適觀、締造觀。開始練習撰寫校訂課程的主題統整課程一節課，於下週課堂說課和議課，最慢12/20前完成第二份教案上傳。	12/14 +G9
16	學生取向(締造觀)主題教案設計分享：先複習教案結構中每個欄位的關聯性，每人選一議題為教案主題(19項任選，如環境、能源)，以學生需求為核心，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)後進行分享，這主題可包含某相關領域學科或相關議題，但都僅止於與主題活動最有關的內容。每位學生撰寫並上傳繳交主題教案簡案一份，用四項檢核指標(目標設定、情境連結、任務安排、評量方式)，向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	12/21 教案2繳交分享
17	期末考試(期中考後的考古題，含109-112年教檢課程類考古題)	12/28 期末考

彈性 教學 規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1 個項目)： Please tick the box(es). (At least one item is required.): ☐ 問題討論 Problem-based Discussion ☐ 翻轉教學 Flipped Classroom ☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation ☐ 校外參訪 Off-campus Visit ☐ 講座活動 Lecture / Seminar ☐ 線上作業 Online Assignments ☒ 自主學習 Self-directed Learning ☐ 課業輔導 Academic Support ☐ 實驗操作 Experiment Operation ☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) ☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) ☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.): 備註：本校學期週數自115 學年度起調整為17 週，為符合1學分18 小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.
--	---

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習 (PBL) ☒ 團體合作學習 (TBL) ☐ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	15%		✓	✓					個人&分組上課回應 (1-15分)
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	15%		✓	✓			✓		報告共5分、教案& 學習單10分
其他 Miscellaneous (出席率, 扣完為止)	20%		✓						各種請假扣2分, 未 請假扣5分
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 共分9組(G1-G9)，分組合作學習，其它關於學期成績評量內容補充說明如下： 1. 平時成績15%：個別與分組回應提問，每週個人每組的得分，累積到期末，換算成總分，最高15分(個人12分、分組3分)。 2. 期中、期末考成績50%：從每週分組報告中的考古題出題，包含109~115年課程類的考古題。 3. 作業成績15%(5%+10%)：分組報告5分；分組報告時包含：介紹主題概念與舉例、考古題說明。內容可打成WORD檔，但不一定要做PPT檔，報告後上傳供閱覽。另外，個人教案(含學習單)10分；11月22日前繳交國語或數學教案簡案一份、12月20日前繳交議題校訂主題統整教案簡案一份。 4. 出席率20%：各種請假扣2分，未請假缺席扣5分，扣完為止。教育部規定不扣分者不扣分(如COVID-19)。									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 陳佩英、愛思客團隊 (2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。 黃光雄、蔡清田 (2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。 黃政傑 (2014/01/01)。課程設計。東華出版社。 黃瑞崧 (2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。 劉世雄 (2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。 蔡清田 (2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。 蔡清田 (2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。 蔡清田 (2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。 蔡清田 (2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。 賴麗珍譯 (2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。 Lawton的文化分析模式 http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/圖4-4：羅通的「文化分析模式」。jpg Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28. Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage. Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網)，https://pphan.ndhu.edu.tw/ 2. 潘老師教學網中間，可檢視教學計畫，並點選連線--> "簽到(交報告..請假)" 3. 阿摩線上測驗 https://yamol.tw/									

其他補充說明 (Supplemental instructions)

教學活動常使用的三個階段：

A. 準備活動(教材教具準備、常規提示、引起動機+複習導入)。

B. 發展活動：學習任務一(認知探索)、二(技能行動)、三(情意態度)<--對應學習目標123-->從課綱素養指標找到最合適的指標123

C. 綜合活動：老師歸納總結、評量&回應學習目標123、獎勵結算與獎勵讚美、下課前叮嚀。

國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AB			學年/學期 Academic Year/Semester	115/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AB	系級 Department & Year	115 甲	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
1. 本課程開在花師教育學院B117教室，時間為星期一的第15節-第16節（20:10--22:00）。 2. 課程目標著重在探討課程發展與設計的各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師資生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。 3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。					
課程目標 Course Objectives					
(一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。 (二)認識課程發展與設計相關理論知識。 (三)認識十二年國教課綱與核心素養。 (四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。 (五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。 (六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。 (七)培養相關的批判思考能?。					
(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.				●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.				○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.				●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks

1	教學計畫說明、分組、上網填分組表單、報告內容分組與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，與資格考科「課程、教學與評量」互為關聯；學科&科技&學生&社會取向。部定課VS彈性課。主題統整課程中的多學科、跨學科、超學科差別；介紹素養導向的教案空白表、阿摩線上測驗練功、115檢定考課程相關考古題的舉例分析，線上回饋練習。	09/07
2	G1 課程演進：課程標準&九年一貫課綱&12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。舟山&板橋&南海模式。課程類型介紹：相關、融合(合科)、廣域、核心、活動課程；實有VS空蕪(懸缺、隱藏、虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、古德拉的5類課程、葛拉松6類課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	09/14+G1
3	G2 學校實務：認識12年國教課綱8領域、19項議題介紹與課程架構。介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、全校性校訂課程發展與案例說明，包括全校共同實施之螺旋式校訂課程的共備、說課、觀課、議課。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計、UbD逆向課程設計、後向設計、全方位課程設計(UDC)，並做各模式優劣得失比較分析。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	09/21+G2
4	教師節放假一天	09/28 教師節
5	G3課程教案：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。單純教學活動的設計(不考慮課綱的課外主題活動設計)~練習例子：學院牆上偉人名言看板的學習單表單設計與分享，把設計好的學習單表單網址貼在留言討論區，內容包括：三種學習目標之事實提問、概念提問、可辯論性提問，編成表單的練習，敘述時選用高層次動詞為句首的練習、學生有感覺的問題練習、練習從收回的學習單表單得知學生學會了沒有。每位成員報告時都穿插114年教檢與本課程有關的考古題的提問、互動與解說。	10/05+G3
6	G4教案實作(可用ChatGPT輔助)：延續前週學習單例子~1. 加上課綱指標的目標模式教案中，三種「學習目標」的提倡者、各層次內容&適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2. 課程設計理念模式的選定、學習情境之「生活經驗」的選定與練習。3. 發展活動的學習任務安排、任務學習單...等策略應用練習、「形成性評量&總結評量的多元評量」方式選定與練習。每位成員報告時都穿插與本週相關和113年教檢、或教甄相關考古題的提問、互動與解說。把設計好的學習單表單網址貼在留言討論區，完成學習單繳交。	10/12+G4 繳交學習單
7	呂俊宏校長專題演講：校訂特色課程--跨領域主題統整的全校整體課程架構規劃，以及跨年級的單一主題活動舉例介紹。	10/19 演講
8	光復節補假一天	10/26光復節
9	G5教案實作(可用ChatGPT輔助)：單一課程評量概念舉例&介紹~標準或常模參照評量、出考卷的雙向細目表、評分規準(rubrics)設計、學習的評量(assessment of learning)、促進學習的評量(assessment for learning)、評量即學習(assessment as learning)。全校的校務或課程評鑑：課程評鑑VS教學評量差異(全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較)。各種課程評鑑模式介紹，包括：目標獲得模式、外貌模式&回應式評鑑、差距模式、評鑑中心模式、認可模式、CIPP模式、對辯模式。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢課程類考古題的提問、互動與解說。	11/02+G5
10	期中考試，考古題(G1~G5，含113~115課程類考古題)、彈性學習時間、補救教學。	11/09 期中考
11	G6：Bobbitt活動分析、Charters工作分析、Tyler的目標模式、Taba草根模式、Wheeler圓環模式等衍伸學者(科學技術導向)內容解說&優劣評價，比較素養導向前後的教案差別：目標-選擇-組織-評鑑-->目標設定-情境連結-任務安排-評量方式。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和112年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。教案練習：每人從康軒-翰林-南一提供的語文或數學領域課程計畫，挑選高年級一個單元中的一課，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)。用四項檢核指標(目標設定、情境連結、任務安排、評量方式)，完成的初稿上傳分享區，由同儕觀摩與討論後線上留言。	11/16 +G6
12	學科取向(忠實觀與調適觀)：每人延續上週教案初稿，最慢11/22完成教案並上傳，用四項檢核指標(目標設定、情境連結、任務安排、評量方式)，向同組組員介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組再推派一位向全班分享1-2分鐘。	11/23 教案1繳交分享

13	G7：Stenhouse、Hirst和Bruner等人的歷程（過程）模式內容解說&優劣評價，艾斯納的表意目標，以種籽親子實驗小學為例說明該校的歷程（過程）模式課程。Lawton和Skilbeck的情境模式（在地文化分析、折衷模式）內容解說&優劣評價，以某一所學校某班的校訂課程為例，說明其情境模式課程（含全校特色課程架構規劃表）。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和111年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。	11/30+G7
14	G8：Hunkins的決定模式（目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正）內容解說&優劣評價，以某一所學校課程發展委員會為例，說明課發會對該校課程發展之決定權與審核任務。Schwab和Walker的慎思模式（質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式）解說&優劣評價，以某一所學校的教師專業發展社群為例，說明該校教師社群如何下而上共同建構，並實踐全校性螺旋式的特色課程。Banks的多元文化模式（四種文化回應教學取向：貢獻、添加、轉型、社會行動）內容解說&優劣評價，以某一所原住民族學校的民族教育課程為例，說明該校的多元文化模式校訂課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和110年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。	12/07+G8
15	G9：課程典範的轉移--技術、實用、批判；1970年代課程概念重建(reconceptualism)理論的代表人物與理念(Giroux的批判模式 & Apple意識形態課程的內容解說&優劣評價)、後現代課程觀與代表人物。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢和109年教檢課程類考古題的提問、互動與解說。以某一所學校的非正式課程或校訂課程為例，說明該校促進學生"道德實踐與公民意識"素養的活動規劃(例如：自治小鄉長選舉)。本學期課程的綜整反思：課程發展與設計的多樣態觀點-忠實觀、調適觀、締造觀。開始練習撰寫校訂課程的主題統整課程一節課，於下週課堂說課和議課，最慢12/20前完成第二份教案上傳。	12/14 +G9
16	學生取向(締造觀)主題教案設計分享：先複習教案結構中每個欄位的關聯性，每人選一議題為教案主題(19項任選，如環境、能源)，以學生需求為核心，設計40分鐘教案(可用ChatGPT輔助)後進行分享，這主題可包含某相關領域學科或相關議題，但都僅止於與主題活動最有關的內容。每位學生撰寫並上傳繳交主題教案簡案一份，用四項檢核指標(目標設定、情境連結、任務安排、評量方式)，向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	12/21 教案2繳交分享
17	期末考試(期中考後的考古題，含109-112年教檢課程類考古題)	12/28 期末考

彈性教學規劃 Flexible Teaching Plan	請勾選(至少需勾選1個項目): Please tick the box(es). (At least one item is required.): ☐ 問題討論 Problem-based Discussion ☐ 翻轉教學 Flipped Classroom ☐ 展演實作 Performance / Practical Presentation ☐ 校外參訪 Off-campus Visit ☐ 講座活動 Lecture / Seminar ☐ 線上作業 Online Assignments ☒ 自主學習 Self-directed Learning ☐ 課業輔導 Academic Support ☐ 實驗操作 Experiment Operation ☐ 遠距教學(同步) Distance Learning (Synchronous) ☐ 遠距教學(非同步) Distance Learning (Asynchronous) ☐ 其他(請填寫) Others (Please specify.): 備註：本校學期週數自115學年度起調整為17週，為符合1學分18小時之原則，請教師規劃安排彈性教學。 Note: From the 115th academic year, the semester will be 17 weeks. Please include flexible teaching activities to meet the required 18 hours per credit.
--	--

教學策略 Teaching Strategies

- ☒ 課堂講授 Lecture ☒ 分組討論 Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip
☐ 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- ☒ 問題導向學習 (PBL) ☒ 團體合作學習 (TBL) ☐ 解決導向學習 (SBL)
☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- ☐ 在地實踐 Community Practice ☐ 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- ☐ 跨界教學 Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)	15%		✓	✓					個人&分組上課回應 (1-15分)
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	25%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	15%		✓	✓			✓		報告共5分、教案& 學習單10分
其他 Miscellaneous (出席率, 扣完為止)	20%		✓						各種請假扣2分, 未 請假扣5分
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions 共分9組(G1-G9)，分組合作學習，其它關於學期成績評量內容補充說明如下： 1. 平時成績15%：個別與分組回應提問，每週個人每組的得分，累積到期末，換算成總分，最高15分(個人12分、分組3分)。 2. 期中、期末考成績50%：從每週分組報告中的考古題出題，包含109~115年課程類的考古題。 3. 作業成績15%(5%+10%)：分組報告5分；分組報告時包含：介紹主題概念與舉例、考古題說明。內容可打成WORD檔，但不一定要做PPT檔，報告後上傳供閱覽。另外，個人教案(含學習單)10分；11月22日前繳交國語或數學教案簡案一份、12月20日前繳交議題校訂主題統整教案簡案一份。 4. 出席率20%：各種請假扣2分，未請假缺席扣5分，扣完為止。教育部規定不扣分者不扣分(如COVID-19)。									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) 陳佩英、愛思客團隊 (2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。 黃光雄、蔡清田 (2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。 黃政傑 (2014/01/01)。課程設計。東華出版社。 黃瑞崧 (2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。 劉世雄 (2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。 蔡清田 (2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。 蔡清田 (2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。 蔡清田 (2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。 蔡清田 (2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。 賴麗珍譯 (2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。 Lawton的文化分析模式 http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/圖4-4：羅通的「文化分析模式」。jpg Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28. Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage. Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development. Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網)，https://pphan.ndhu.edu.tw/ 2. 潘老師教學網中間，可檢視教學計畫，並點選連線--> "簽到(交報告..請假)" 3. 阿摩線上測驗 https://yamol.tw/									

其他補充說明 (Supplemental instructions)

教學活動常使用的三個階段：

A. 準備活動(教材教具準備、常規提示、引起動機+複習導入)。

B. 發展活動：學習任務一(認知探索)、二(技能行動)、三(情意態度)<--對應學習目標123-->從課綱素養指標找到最合適的指標123

C. 綜合活動：老師歸納總結、評量&回應學習目標123、獎勵結算與獎勵讚美、下課前叮嚀。